

**MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ**

**EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**2022 BİRİM İÇ DEĞERLENDİRME  
(BİDR) RAPORU**

Prof. Dr. Esin KAYA (Koordinatör)

Doç. Dr. Ayça KARTAL (Koordinatör Yrd.)

Dr. Öğr. Üyesi Veysel Emir EKE (Koordinatör Yrd.)

**01.01.2022-31.12.2022**

## **FAKÜLTE HAKKINDA BİLGİLER**

### **1. İletişim Bilgileri**

Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi ve bünyesinde yer alan ana bilim dallarına ilişkin iletişim bilgileri aşağıdaki gibidir.

Eğitim Fakültesi Dekanlığı İletişim Bilgileri:

Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Hacı Bayram Veli Ofisleri, Diyarbakır Yolu 7. km, 49250 Merkez/Muş

+90 (436) 249 49 49-1404

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı İletişim Bilgileri:

Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Hacı Bayram Veli Ofisleri, Diyarbakır Yolu 7. km, 49250 Merkez/Muş

+90 (436) 249 49 49

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı İletişim Bilgileri:

Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Hacı Bayram Veli Ofisleri, Diyarbakır Yolu 7. km, 49250 Merkez/Muş

+90 (436) 249 49 49-1413

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı İletişim Bilgileri:

Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Feqiye Teyran Ofisleri, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, Güzeltepe Yerleşkesi, Merkez/Muş

+90 (436) 249 49 49

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı İletişim Bilgileri:

Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Farabi Ofisleri,

Güzeltepe Yerleşkesi, Merkez/Muş

+90 (436) 249 49 49

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı İletişim Bilgileri:

Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Hacı Bayram Veli Ofisleri, Diyarbakır Yolu 7. km, 49250 Merkez/Muş

+90 (436) 249 49 49

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı İletişim Bilgileri:

Muş Alparslan Üniversitesi Külliyesi, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Hacı Bayram Veli Ofisleri, Diyarbakır Yolu 7. km, 49250 Merkez/Muş

+90 (436) 249 49 49

İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanlığı İletişim Bilgileri:

Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Farabi Ofisleri, İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı, Güzeltepe Yerleşkesi, Merkez/Muş

+90 (436) 249 49 49

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Başkanlığı İletişim Bilgileri:

Muş Alparslan Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Feçiyeye Teyran Ofisleri, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, Güzeltepe Yerleşkesi, Merkez/Muş

+90 (436) 249 49 49

## 2. Tarihsel Gelişimi

Eğitim Fakültesi, Fırat Üniversitesine bağlı olarak 2809 Sayılı Kanun'un ek 30'uncu maddesine istinaden Bakanlar Kurulunun 06/08/1995 tarih ve 98/1462 sayılı kararı ile açılmış ve ilk öğrenci kabulüne 2005-2006 eğitim- öğretim yılında başlamıştır. 29 Mayıs 2007 tarihinde Muş Alparslan Üniversitesinin kurulması ile Fakülte bünyesinde bulunan Fen Bilgisi Öğretmenliği ile Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalları Üniversitemize bağlanmıştır.

Eğitim Fakültemiz bünyesinde mevcut durumda Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi ve Eğitim Bilimleri bölümleri ile bu bölümlere bağlı çeşitli ana bilim dalları yer almaktadır. Bölüm ve ana bilim dallarına ilişkin tarihsel gelişime, aşağıda sırasıyla yer verilmektedir.

Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı, ilk öğrenci kabulüne 2005-2006 eğitim- öğretim yılında başlamıştır. Ana Bilim Dalı kadrosunda iki doçent, iki doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi, üç araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ana Bilim Dalında, 2022/2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle 312 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, ilk öğrenci kabulüne 2009-2010 eğitim-öğretim yılında başlamıştır. Ana Bilim Dalı kadrosunda iki doçent, beş öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ana Bilim Dalında 2022/2023 öğretim yılı itibariyle 208 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölümü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, ilk mezunlarını 2009-2010 eğitim-öğretim yılında vermiştir. Ana Bilim Dalı kadrosunda dört doçent, iki doktor öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ana Bilim Dalında 2022/2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle 220 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Türkçe Öğretmenliği Programı, Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi bölümleri arasında akreditasyon sürecine dâhil edilen ve bu şartları sağlayan iki programdan biri olma özelliğine sahiptir. Ayrıca Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalının Yüksek Öğretim Programına (YÖK) yaptığı başvuru neticelenmiş, yüksek lisans programı açılmış ve ilk öğrenciler alınmıştır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Bölümü Sosyal Bilimler Eğitimi Ana Bilim Dalı, ilk öğrenci kabulüne 2009-2010 eğitim-öğretim yılı itibariyle başlamıştır. Ana Bilim Dalı kadrosunda iki doçent, iki doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ana Bilim Dalında 2022/2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle toplam 220 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı, ilk öğrenci kabulüne 2008-2009 eğitim-öğretim yılı itibariyle başlamıştır. Bir profesör, üç doçent, iki doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere yedi akademik personel eğitim-öğretim hizmeti vermektedir. Bölümde 2022/2023 yılı itibariyle 67 lisans öğrencisi bulunmaktadır.

Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı, ilk öğrenci kabulüne 2009-2010 eğitim-öğretim yılı itibariyle başlamıştır. Ana Bilim Dalı kadrosunda Program bünyesinde akademik personel olarak bir profesör, beş doçent, bir doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere sekiz öğretim elemanı görev yapmaktadır. Ayrıca 13B ile görevlendirmeli olarak görev yapan bir adet öğretim görevlisi yer almaktadır. Eğitim ve öğretime yardımcı olan teknik personel sayısı 2 olup, idari personel sayısı da 3'tür. Ana Bilim Dalında 2022/2023 öğretim yılı itibariyle toplam 195 öğrenci aktif olarak öğrenim görmektedir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde dört doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi ile bir araştırma görevlisi doktor olmak üzere toplam altı akademik personel bulunmaktadır. Ana Bilim Dalında 2022/2023 akademik yılı itibariyle 187 öğrenci bulunmaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, ilk öğrenci kabulüne 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle başlamıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda üç doçent, iki doktor öğretim üyesi ile iki araştırma görevlisi olmak üzere toplam yedi akademik personel bulunmaktadır. 2022/2023 akademik yılı itibariyle 255 öğrencisi bulunmaktadır.

Eğitim Fakültesinde; 2 profesör, 12 doçent, 28 doktor öğretim üyesi ve 17 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 59 akademik personel ile 6 idari personel ve 4 sürekli işçi görev yapmaktadır. Fakültede 2021-2022 eğitim-öğretim yılı itibariyle toplam 1,504 kayıtlı lisans öğrencisi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesinde 78 personel ofisi, 1 toplantı salonu, 32 derslik, 7 atölye (Kukla Karagöz Yapım-Oynatım Atölyesi, 3B Yazıcı ve Robotik Atölyesi, Ahşap Oyuncak Atölyesi, STEM Atölyesi, Fen ve Teknoloji Uygulama Atölyesi, Materyal Geliştirme ve Uygulama Atölyesi, Drama ve Müzik Atölyesi), 2 laboratuvar (Bilgisayar Laboratuvarı, Genel Fizik Laboratuvarı) ve müstakil etkinlik alanları bulunmaktadır. Hizmet verilen dersliklerin büyük çoğunluğunda akıllı tahta mevcuttur. Akıllı tahtanın bulunmadığı sınıflarda ise projeksiyon cihazı ve bilgisayar bulunmaktadır. Bazı dersliklerde esnek oturma düzeni varken diğer dersliklerde sabit oturma düzeni mevcuttur.

### **3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri**

Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan her bir bölüm ve ana bilim dalı; misyon, vizyon, değer ve hedeflerini Muş Alparslan Üniversitesinin misyon, vizyon ve stratejik hedefleri ile Eğitim Fakültesinin Stratejik Planı doğrultusunda belirlemiştir. Üniversitenin ortak misyonunun yanı sıra ana bilim dalları özelinde de farklı misyon ve hedefler barındırılmaktadır. Ayrıca tüm bölümlerde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu bir içerik oluşturulmaya çalışılmıştır. Bölüm ve ana bilim dallarının misyon, vizyon, değer ve hedefleri aşağıda sırasıyla belirtilmiştir.

Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı; mesleğini seven, özverili, alanın etik değerlerine bağlı ve yaratıcı öğretmenleri alana kazandırmak için yüksek nitelikli bir eğitim-öğretim programı sunmayı; okul öncesi eğitimin tanıtılması, öneminin vurgulanması ve geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yürütmeyi; alanda görevli okul öncesi öğretmenlerinin mesleki yeterliliklerini geliştirmeyi; okul öncesi eğitim alanında özgün bilimsel çalışmalar yapmayı ve nitelikli bilimsel etkinlikler düzenlemeyi misyon edinmiştir. Bu bağlamda Okul Öncesi Ana Bilim Dalı, kuramsal ve uygulamalı çalışmalarla okul öncesi eğitimin gelişimine katkı veren; ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli öğretmenleri yetiştiren bir ana bilim dalı vizyonunu taşımaktadır.

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı; insana, topluma, doğaya duyarlı; kendisinin ve mesleğinin toplumsal ve eğitimsel gelişmedeki yerini ve rolünü kavramış; mesleki yeterlilik ve etik sorumluluk kazanmış; sürekli gelişmeyi bir yaşam biçimi olarak algılayan; bilimsel düşünme ve çalışma biçimini benimsemiş, kamusal yararları gözetken ve eleştirel düşünebilen uzmanlar ve öğretmenler yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Evrensel

değerler ışığında bilim, teknoloji ve sanat birikiminden yararlanarak ülkenin geleceği için üstün nitelikli öğretmenler yetiştirme, araştırma ve eğitim alanlarındaki üretimi toplum yararına sunma vizyonuna sahiptir.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı; etik değerleri önemseyen, eleştirel düşünen; yaratıcı, bilimsel, sanatsal, kültürel, teknolojik ve pedagojik birikimi ve özgüveni ile dünyanın her yerinde başarıyla görev yapabilecek fen bilimleri öğretmenleri yetiştirmeyi; fen bilimleri öğrenimi ve öğretimi alanındaki araştırmalar yapan ve araştırma yöntemleri konularında geniş bilgiye sahip lisansüstü mezunlar yetiştirmeyi; fen bilimleri eğitimi alanlarında teoriye ve uygulamaya katkı yapacak ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar yapmayı misyon edinmiştir. Ana Bilim Dalı; 21. yüzyıl becerilerine sahip, ulusal ve uluslararası ortamlarda eğitim-öğretim faaliyetleri yürütebilen, teknolojiyi etkin bir şekilde kullanabilen, alanındaki güncel bilgileri takip edip öğrendiği bilgileri öğrenme ortamlarında kullanabilen; toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere göre hareket edebilen, fen okuryazarı olan, disiplinlerarası çalışan, Milli Eğitim Bakanlığının belirlemiş olduğu mesleki bilgi, beceri ve değerler ile donanımlı, toplumsal bilinci yüksek nitelikli fen bilimleri öğretmenleri yetiştirme vizyonunu taşımaktadır.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı; öğrencilere en yeni teknolojileri takip etmeleri ve öğrenmeleri için yüksek nitelikte bir program sunmayı ve aynı zamanda uygulamalı ve kuramsal araştırmalara katılımlarını sağlamayı; matematiksel düşünme, genel matematik kavramlarını sunma ve problem çözme becerilerini kazandırmayı misyon edinmiştir. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı; teknolojiyi matematik için gerekli bir araç olarak benimseyen; alanındaki araç, gereç ve materyal tasarımına ve kullanımına hâkim öğretmenler yetiştirme vizyonunu taşımaktadır.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı; Türkiye’de ve dünyada Türkçenin etkili bir şekilde öğretimini sağlayacak öğretmenler yetiştirmeyi; mezun olan öğretmen adaylarının yurt içindeki ve yurt dışındaki örgün ve yaygın eğitim kurumlarında (Millî Eğitim Bakanlığı, Özel Okullar ve Kurslar, Türkçe Öğretimi ve Türkoloji Merkezleri, Halk Eğitim Merkezleri, Koordinatörlükler, Üniversiteler vb.) Türkçeyi hem ana dil hem de yabancı dil olarak öğretebilmeleri ile ilgili bilgi, beceri ve yeterlilikleri kazanmalarını sağlamayı; aynı zamanda Türkçe Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Dil Bilimi, Türk Dili ve Edebiyatı, Yabancılar Türkçe Öğretimi gibi programlarda yüksek lisans ve doktora eğitimine devam etmeleri için mezun olan öğrencilerini desteklemeyi misyon edinmiştir. Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı; ulusal ve uluslararası alanda Türkçeyi ana dili ve yabancı dil olarak öğretebilecek, Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilecek ve bu özelliği ile öğrencileri ve çevresi için bir model olabilecek, problem çözme becerileri ile öğrencilerinin sorunlarına ve çevresindeki sorunlara etkili çözümler üretebilecek, eleştirel ve özgün düşünme becerilerini öğrencilerine kazandırabilecek, toplumsal sorumluluk bilinciyle çevresindeki insanlara yardım edecek, etik değerlere bağlı olarak mesleğindeki ve toplumdaki olay, olgu ve durumlar için sorgulayan, araştıran ve çözümler üreten rolleri üstlenecek Türkçe öğretmenleri yetiştirmeyi vizyon edinmiştir.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı; sosyal bilgiler eğitimi ve öğretimi amacıyla gerekli alt yapıyı sağlayacak, alanla ilgili tüm yenilikleri yakından izleyecek, yurt içi ve yurt dışı yayınları takip edecek, teknolojiden yararlanacak, sosyal bilgiler çatısı altındaki disiplinler hakkında araştırmalar yapacak, bu disiplinlerin kazanımlarını sosyal bilgiler dersi içerisinde nasıl daha etkili verilebileceğini araştırarak, sosyal bilgiler öğretimiyle ilgili yöntem ve teknikleri çok iyi bilen, sorgulayıcı, araştırmacı ve iletişim yeteneği güçlü ve bu yeteneklerini yetiştireceği öğrencilere de aktarabilecek sorumlu öğretmen adayları yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve Atatürk ilkelerine bağlı sosyal bilgiler öğretmeni yetiştirme vizyonunu taşımaktadır.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı; öğrenmeyi öğretmek

temelinde görev ve sorumluluk bilincini uyandırmayı, etik değerleri öğretme ve bilincini aşlamayı, dil bilincini ve kültürel bilinci uyandırmayı, yaklaşım, metod ve yöntem derslerinin önemini kavrama ve uygulamayı, okullarla işbirliği içinde çalışıp pratik anlamda öğretme becerilerini geliştirmeyi, lisans eğitiminin kalitesini artırmayı, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaların sayısını ve kalitesini artırmayı misyon edinmiştir. Araştırma ve sorgulama becerileri gelişmiş, 21. yüzyıl becerileri temelinde öğretmenlik meslek yeterliliklerine sahip ve çağdaş gelişmelere açık, yansıtıcı ve eleştirel düşünmeyi bilen ve öğretim-öğrenim süreçlerinde aktif olarak kullanan, Avrupa Birliği'ne uyum sağlayabilecek ve ulusal/uluslararası ortaklıklar kapsamında proje, program ve kaynaklar geliştiren, küreselleşme hususunda kültürlerarası iletişimin bir aracı olarak yabancı bir dilin önemini kavrayan ve kültürlerarası iletişim becerileri yüksek, alanında ve pedagojik olarak üretken ve özgüvene sahip, teknolojiyi ve iletişim kanallarını eğitim öğretim ortamlarında öğrenci merkezli öğretimi esas alarak kullanabilen, takım ruhu becerileri kazandırma yanında bağımsız çalışabilen, özgüvene sahip yaratıcı İngilizce öğretmen adayları yetiştirme vizyonunu taşımaktadır.

Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Eğitimi Ana Bilim Dalı; rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında gerekli bilgi ve donanıma sahip, bu alandaki gelişmeleri takip ederek problemleri çözümlenebilirlik yetisi olan, mesleğinde yeterli ve etik sorumluluk kazanmış psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi; çocuk, ergen ve yetişkinler için psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerini etkin bir şekilde uygulayabilecek meslek insanları yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, erken çocukluk yıllarından ileri yaşlara kadar her yaştaki bireylere yönelik ruh sağlığını koruyucu, önleyici ve geliştirici hizmetleri verecek eleman yetiştirmektedir. İnsana, topluma ve dünya'daki değişim ve sorunlara duyarlı, mesleğinin 21. yüzyıldaki yeni paradigmasını kavramış, hümanist ve varoluşsal yaşam felsefesini benimsemiş, mesleğinde yeterli ve etik sorumluluk kazanmış; bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili olarak kullanan; eğitim, sağlık, adalet, sosyal hizmet, endüstri vb. kurumlarda nitelikli psikolojik hizmetler sunabilecek psikolojik danışmanlar yetiştirme vizyonunu taşımaktadır.

Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan bölüm ve ana bilim dalları birçok ortak değeri benimsemektedirler. Bu değerler aşağıda belirtilmiştir:

1. Kurumsal aidiyet,
2. Liyakat,
3. Akademik özgürlük,
4. Adalet,
5. Şeffaflık ve hesap verebilirlik,
6. Veriye ve bilgiye dayalı karar alma,
7. Toplumsal sorumluluk,
8. Takım bilinci,
9. Yenilikçilik,
10. Etik değerlere bağlı olma
11. Çevreye karşı duyarlı olma ve çevre bilinci.

## **Kanıtlar**

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Web sitesi

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3416>

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001034420311103880037707344803313833291366903667235600>

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Genel Bilgiler-Lisans Atlası

[https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810017#c1000\\_1](https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810017#c1000_1)

Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Ders Kataloğu-Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215714#>

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Web Sitesi

<http://sinifegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3367>

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215713#>

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Genel Bilgiler-Lisans Atlası

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810071>

Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Ders Kataloğu-Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215713#>

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim dalı Web Sitesi

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3046>

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715>

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Genel Bilgiler-Lisans Atlası

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810044>

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Ders Kataloğu-Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715>

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Web sitesi

<http://matematikabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3293>

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna>

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Ders Kataloğu-Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna>

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Web Sitesi

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224>

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Genel Bilgiler-Lisans Atlası:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810026>

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Ders Kataloğu-Bilgi Paketi:

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Web Sitesi

<http://sosyalbilgilerabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5429>

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Genel Bilgiler-Lisans Atlası:

[https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-panel.php?y=107810114&p=1000\\_1&m=1](https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-panel.php?y=107810114&p=1000_1&m=1)

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Ders Kataloğu-Bilgi Paketi:

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5429>

İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı Web Sitesi

<http://ingilizdiliabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5668>

İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalı Genel Bilgiler-Lisans Atlası:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107890029>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Web sitesi

<http://pdrabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3166>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215797>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Genel Bilgiler-Lisans Atlası:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107890016>



## **A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE**

Birim stratejik süreç yönetiminin önemli ve sürekli gelişim sağlayan parçası olan kalite güvence ve ölçme çalışmaları ile bunları gerçekleştirecek planlamalar, birim yönetimi ve kalite koordinatörlüğünün liderliğinde iç ve dış paydaşların görüşleri ile uyumlu bir şekilde hazırlanmaktadır. Bu kapsamda 2021 yılı içerisinde Kurum Stratejik Planı ile uyumlu bir şekilde “Birim Stratejik Planı” hazırlanmış ve 2022 yılından itibaren takip edilmeye başlanmıştır. Kalite güvencesi politikaları ve ilgili stratejileri tanımlayan misyon, vizyon ve hedeflerin tanımlamaları; bu hedefleri sağlayacak ve gelişimini izleyecek ve hâlihazırda işleyen iç kalite güvence sistemi, bu hedeflere ulaşımı destekleyici ilgili paydaş katılımı ve uluslararasılaşma ölçütleri başlıklar halinde değerlendirilmiştir.

### **A.1. Liderlik ve Kalite**

#### **A.1.1. Yönetişim Modeli ve İdari Yapı**

Eğitim Fakültesinde akademik ve idari faaliyetlerin planlanması, gerçekleştirilmesi ve kontrolü Fakülte Dekanı liderliğinde iki dekan yardımcısı ve Fakülte Sekreteri tarafından yürütülmektedir. Fakültenin yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim planı ve süreç planları ilan edilmiştir. Fakülte içerisindeki akademik ve idari kararlar, Fakülte bünyesindeki yedi (7) bölümden gelen temsilciler ile birlikte profesör ve doçent temsilcilerinden oluşan Fakülte Kurulu tarafından belirlenmektedir. Kurul her hafta toplanarak ilgili gündem maddelerini karara bağlamaktadır. Birimde çok sesliliği, etkin karar vermeyi, değişime uyum sağlamayı ve paydaşların temsil edilmesini güvence altına alan ve kurumsal amaçların gerçekleştirilmesi için gerekli ortamı sağlayan bir yönetim modeli ve idari yapılanması yasal düzenlemeler çerçevesinde, kurumsal yaklaşım ve gelenekler doğrultusunda benimsenmiştir. Ayrıca Üniversite bünyesinde karar almada hız ve etkinlik sağlama ve daha sağlıklı organize olabilme açısından tüm bu süreçler, Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden takip edilebilmektedir.

Yürürlükteki mevzuata göre, eğitim-öğretim konularındaki kararların Fakülte Kurulunca ve Üniversite Senatosunca kabul edilmesi gerekmektedir. Fakülte Dekanının takdirine göre, bölüm kurulu tarafından alınmış olan karar Fakülte Kurulunun gündemine alınır. Fakülte Kurulu, Dekan başkanlığında Fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile birlikte üç yıl için fakülteadaki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur. Bölüm kurulu tarafından alınmış olan bir karar, Fakülte Kurulunca değiştirilebilir. Fakülte Kurulunun kararları, Üniversite Senatosuna gönderilir.

Fakültede bulunan bölümlerde ise nihai kararlar “Bölüm Akademik Kurulu” tarafından alınmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri bu kurulun doğal üyesidirler. Tüm bölümlerdeki öğretim elemanları çeşitli komisyonlarda görev almaktadır. Komisyonlar, görev ve sorumlulukları içerisinde kalan konuları komisyon toplantıları ile belirleyerek bölüm akademik kuruluna sunmakta ve bölüm akademik kurulu da nihai kararları almaktadır. Bölüm komisyonları ve komisyonlarda görev alan öğretim elemanları, ilgili bölümlerin internet sayfasında ilan edilmektedir.

Birim ve birim bünyesinde bulunan tüm bölümlerde, Dekan ve bölüm başkanlarının liderliğinde Fakülte Kurulu ve bölüm akademik kurullarında alınan kararlar doğrultusunda gerekli önlemler alınır ve iyileştirme faaliyetleri gerçekleştirilir. Kurumun yönetimi ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve geliştirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(4) Kurumun yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

[Eğitim Fakültesi Organizasyon Şemaları](#)

[Eğitim Fakültesi İş Akış Şemaları](#)

[Eğitim Fakültesi Kurul Komisyonları](#)

Fakülte Yönetim Kurulu Karar Örneği

Bölüm Akademik Kurulu Karar Örneği

[Bölgümlere Ait Komisyonlar ve Çalışma Grupları](#)

[Birim PUKÖ Döngüsü](#)

### **A.1.2. Liderlik**

Fakültede, yüksek kaliteyi kalıcı bir şekilde sağlayan kurumsal kültür ile kurumdaki değer ve beklentiler doğrultusunda kalite çalışmalarının koordine edilmesini sağlayan ve kalite süreçlerini sahiplenen bir liderlik anlayışı bulunmaktadır. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü, birimdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında izlenmekte, paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izleme sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Bu kapsamda birim yönetimi, tüm bölümler ile ayrı ayrı toplantı yaparak bölümlerin kalite süreçlerinde ve EPDAD akreditasyon süreçlerindeki deneyimleri ve yaşadıkları sorunlar hakkında bilgi almış ve olası iyileştirme çalışmaları hakkında değerlendirmelerde bulunulmuştur. Bu doğrultuda akreditasyon için ön şartları sağladığı öngörülen Türkçe Eğitimi ve İlköğretim Matematik Eğitimi programlarıyla bir dizi toplantı gerçekleştirilmiştir. Fakülte yönetimi, bölüm başkanları ile yılsonu değerlendirme toplantısı gerçekleştirerek bölümlerin eğitim-öğretim ve idari faaliyetlerini değerlendirmektedir. Fakültemizde kalite kültürüne ve bu kültürün yaygınlaştırılmasına verilen önem doğrultusunda, alınan kararların uygulanması ve sürece katılımın sağlanması amacıyla, kalite çalışmalarından sorumlu dekan yardımcısı ve birim kalite koordinatörünün katılımı ile tüm bölümlerdeki kalite ekipleri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Ayrıca tüm programlarda, kalite koordinatörlüğünün öncülüğünde alınan kararlar bölüm akademik kurullarına getirilmekte, bu kurullarda görüşülerek gerekli önlemler alınmakta ve bu önlemlere göre iyileştirici kararlar verilmektedir.

## **Olgunluk Düzeyi**

(4) Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

[Dekanlık Toplantı Tutanaqları](#)

[Bölüm Başkanları Kalite Toplantısı](#)

[Kalite Komisyonu Toplantısı](#)

Bölüm Akademik Kurulu Toplantı Tutanağı Örneği

### **A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi**

Birimimizde hem pandemi sürecinde hem pandemi dönemi sonrasında uygulanan teknoloji temelli öğrenme çevrelerinin oluşturulma süreci halen devam etmektedir. Bu amaçla esnek sınıf anlayışına dayalı yapısal bir değişim anlayışı benimsenmiştir. Bu süreç robotik, ahşap, çağdaş drama, Kukla-Karagöz yapım oynatım, STEM vb. alanlarda açılan farklı atölye sınıflarıyla da devam etmektedir. Süreç uzaktan eğitim ortamlarıyla da desteklenmiş, öğrencilere ders bilgileri aktarılmış ve sistemin kullanımına yönelik bilgilendirmeler yapılmıştır.

Gelişmekte olan kalite ekosisteminin daha kolay hale getirilmesi, ihtiyaçlara hızlı yanıt verilmesi ve sürekliliğin korunması adına rehberlik ve destek sağlanması misyonuyla; disiplinlerarası çalışma ve yenilikleri teşvik etmek; fakülte, kamu kurumları ve sivil toplum arasında birleştirici rol üstlenmek, kalite süreçlerinde hızlı koordinasyon sağlamak, operasyonel mükemmellik kültürünü yaygınlaştırmak, kurum içi kalite kültürünü kalıcı kılmak için Fakülte bünyesinde kalite çalışmalarının geliştirilmesi amacıyla dekan yardımcılarının görevleri 1) Kaliteden sorumlu dekan yardımcısı, 2) Eğitim İşlerinden sorumlu dekan yardımcısı olmak üzere yeniden tanımlanmış ve kalite faaliyetlerinden sorumlu öğretim üyelerinden oluşan Fakülte Kalite Komisyonu kurulmuştur.

En son 17-18 Mart 2022 tarihinde EPDAD tarafından yapılan inceleme neticesinde Türkçe Eğitimi ABD ve İlköğretim Matematik Eğitimi ABD, 16 Nisan 2024 tarihine kadar geçerli olmak üzere iki yıl süreyle akredite edilmiştir. Öğrenciler, mezunlar ve işverenlerden oluşan iç ve dış paydaşlar ile yapılan görüşmeler neticesinde programlarda iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Tüm bölümlerde, iç ve dış paydaşlardan oluşan bölüm danışma kurulları ve dış paydaş olan EPDAD'ın görüşleri doğrultusunda kontroller sağlanmakta ve bölüm başkanlığı öncülüğünde ilgili komisyonlarda tartışılmak suretiyle iyileştirmeye yönelik kararlar alınmaktadır.

## **Olgunluk Düzeyi**

Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

## **Kanıtlar**

### [Öğrenme Çevresine Dair Dokümanlar](#)

### [MAUN UZEM](#)

### [Birim Kalite Komisyonu ve Koordinatörlüğü](#)

### [Akredite Edilen Programlara Yönelik Dökümanlar](#)

#### **A.1.4. İç Kalite Güvencesi Mekanizmaları**

Mart 2022 tarihinde, EPDAD tarafından yapılan inceleme neticesinde Eğitim Fakültesinin İlköğretim Matematik ve Türkçe Eğitimi programları 16 Nisan 2024 tarihine kadar geçerli olmak üzere iki yıl süreli akredite edilmiştir. Kısa adı EPDAD olan Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği, öğretmen yetiştirme kalitesinin yükseltilmesini sağlamak ve daha nitelikli öğretmenler yetiştirmek amacıyla öğretmen eğitimi programlarının akreditasyonunu yapan ve değerlendiren, YÖK ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından program temelli tescil yetkisi almış bir akreditasyon ve kalite güvencesi ajansıdır.

Bu kurum, Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından her beş (5) yılda bir yapılan dış değerlendirmeden bağımsız olarak birimdeki programları kendisi değerlendirmeye tabi tutmaktadır. Birimin misyon, vizyon ve hedefleri, ilgili akreditasyon başlangıç yılında oluşturulan bir komisyon tarafından tanımlanmıştır. Misyon, vizyon, ilişkili stratejik amaç ve hedefler; yapılan stratejik plan çalışmaları ile yeniden değerlendirilmiş ve güncellenmiştir. Kalite politikası kapsamında birim, hem standartlara uygunluk hem de amaca uygunluk yaklaşımını kullanmaktadır. Standartlara uygunluk açısından EPDAD kapsamında, gerektiğinde güncellemek üzere, program hedefleri ve performans ölçütleri/çıktıları belirlenmektedir. Bu hedeflerin sahiplenilmesi, sorumluluğu ve uyumluluğu program bazında takip edilmektedir. Amaca uygunluk yaklaşımı açısından da her bölüm eğitim amaçlarını ve kazanımlarını akreditasyon kapsamında uzun dönemli olarak belirlemiştir.

Akredite olmuş programların iki yıllık periyotlarda geçirdiği akreditasyon, dış değerlendirmeler sonucunda belirlenen hedeflere ulaşma konusunda mevcut süreçler açısından görülen aksaklıklar ve zayıflıklar, ilgili programlara bildirilmekte ve yapılan iyileştirmeler ya da zorluklar hakkında geri dönüş talep edilmektedir. Her bir dış değerlendirme sonucunda elde edilen deneyimler ve öğrenimler, ara raporlar halinde kurumsal hafızaya alınmakta; kalite süreçlerinin iyileştirilmesinde ve korunmasında bu deneyimlerden faydalanılmaktadır. Program temelli kalite güvence çalışmaları, ilgili komisyonların (Eğitim ve Planlama Komisyonları, Akreditasyon Komisyonları, Kalite Komisyonları vd.) dönemlik toplantıları ile gerçekleştirilmektedir.

Birimde stratejik hedefleri ve performans göstergelerini izleme ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar kapsamında “Muş Alparslan Üniversitesi Kalite Güvencesi Yönergesi” ve “Kalite Komisyonları İçin Görev Tanımları”na göre her program bünyesinde “Kalite Alt Çalışma Grupları” oluşturulmuştur. Bu çalışma grupları, birim bünyesinde kalite güvence ve ölçüm çalışmalarının yürütülmesinden sorumlu olan “Fakülte Kalite Koordinatörlüğü” çatısı altında toplanmıştır. Birim koordinatörlüğü, program bazında sorgulanan performans göstergeleriyle ilgili verileri derleyerek birim iç

değerlendirilmesini karşılaştırmalı olarak oluşturmaktadır. 2022 yılı görev yapan kalite çalışma grupları gösterilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(4) İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

[Mart 2022 EPDAD Akreditasyon Listesi](#)

[Fakülte Akreditasyon Koordinasyon Birimi](#)

[Kalite Yönetim Koordinatörlüğü](#)

[İç Kontrol Standartları Gerçekleştirme Raporu](#)

[Kalite Faaliyetlerine Ait Mevzuat](#)

[Birim Kalite Çalışma Grupları](#)

[Görev Tanımları](#)

### **A.1.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verilebilirlik**

Fakülte sayfasında eğitim-öğretim ile ilgili yönetmelikler, yönergeler, ders müfredatları, komisyon ve kurul kararları ile haberler ve duyurular yer almaktadır. Paylaşılan bilgilerin güncelliği, doğruluğu ve güvenilirliği ilgili birim tarafından kontrol edilmekte ve bilgilerin güncellenmesi internet sayfasından sorumlu personel tarafından yapılmaktadır. Ayrıca tüm programların internet siteleri düzenli olarak güncellenmekte; eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine dönük duyurular ve haberler, faaliyet raporları ve iç değerlendirme raporları; akademik personel, öğrenciler ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Hesap verebilirlik ile ilişkili olarak her eğitim-öğretim yılı sonunda Fakülte akademik personelinin katılımı ile “Akademik Kurul” gerçekleştirilmekte; bu kurullarda akademik ve idari faaliyetler Dekan, dekan yardımcıları ve Fakülte sekreteri tarafından hazırlanan görsel bir sunu ile anlatılmaktadır. Yapılması istenen hususlara ait öneriler ve eleştiriler de kurulda dile getirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını işletmektedir.

### **Kanıtlar**

[Fakülte Web Sayfası](#)

[Birim Web Sitesi Örneği-A](#)

[Birim Web Sitesi Örneği-B](#)

[Akademik Kurul Toplantıları](#)

## [Akademik Kurul Gündem Maddeleri](#)

### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

#### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Her bir program tarafından misyon ifadesi, ilgili programa özel olacak şekilde tanımlanmıştır. Fen Bilgisi, Sınıf, Sosyal Bilgiler ve İngiliz Dili Eğitimi programlarında misyonun Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olarak hazırlandığı ifade edilirken; Matematik, Sınıf, Sosyal Bilgiler ve İngiliz Dili Eğitimi programlarında Eğitim Fakültesinin misyon ifadesine de bağlı kalındığı belirtilmektedir. Her bir program tarafından vizyon ifadesi de ilgili programa özel olacak şekilde tanımlanmıştır. RPD, Okul Öncesi, Sınıf ve Sosyal Bilgiler Eğitimi programları tarafından ayrıca vizyon ifadeleri ile paralel değerler de tanımlanmıştır. İngiliz Dili, Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi programlarında kalite güvence politikası bulunmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimin genelinde misyon, vizyon ve politikalarla uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<http://pdrabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3166>

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3046>

<http://matematikabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3293>

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3416>

<http://sinifegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3367>

<http://sosyalbilgilerabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

<http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5552>

<http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5553>

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Kalite Güvence Sistemi Politikaları

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Eğitim Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Uzaktan Eğitim Yönergesi

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Bölüm Kalite Değerlendirme Toplantı Tutanaqları

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Bölüm Komisyonları Oluşturma Toplantısı Tutanağı

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

Matematik, Türkçe ve İngiliz Dili Eğitimi programlarında 2022-2025 yıllarına yönelik stratejik plan hazırlanmıştır. Bu programlar tarafından oluşturulan stratejik planda kısa, orta ve uzun vadeli amaçlar, hedefler ve bunların planlaması/zamanlaması ilgili paydaşların katılımı ile belirlenmiştir. Diğer programlar tarafından stratejik planların hazırlanma süreci devam etmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimin bütünsel, tüm birimleri tarafından benimsenmiş ve paydaşlarınca bilinen stratejik planı ve bu planıyla uyumlu uygulamaları vardır.

### **Kanıtlar**

Eğitim Fakültesi 2021-2025 Dönemi Stratejik Eylem Planı

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/4772>

MAUN 2021-2025 Dönemi Stratejik Eylem Planı <http://www.sp.gov.tr/tr/stratejik-plan/s/2537/Mus+Alparslan+Universitesi+2021-2025>

Matematik ABD Toplantı Toplantı Tutanakları (EK-1)

MAUN 2021-2025 Dönemi Stratejik Eylem Planı <http://www.sp.gov.tr/tr/stratejik-plan/s/2537/Mus+Alparslan+Universitesi+2021-2025>

Yabancı Diller Eğitimi 2022-2025 Dönemi Stratejik Planı <http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5555>

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Tarafından Yürütülen Proje Kapsamında Düzenlenen Etkinliğe İngilizce Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Katılımı [www.gamifyenglish.com](http://www.gamifyenglish.com)

MAUN 2021-2025 Dönemi Stratejik Eylem Planı <http://www.sp.gov.tr/tr/stratejik-plan/s/2537/Mus+Alparslan+Universitesi+2021-2025>

<https://drive.google.com/file/d/1UG4M4MZBwoKciz5VXdXePhI9VG4Cnil6/view?usp=sharing>

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

Her bir programda performans yönetimi çalışmaları “Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi” kapsamında değerlendirilmektedir. Ayrıca bu yönerge içerisinde yer alan “Akademik Faaliyetler İçin Puan Tablosu” kapsamında performans değerlendirmelerine göre her yıl öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarının performanslarının değerlendirmeleri yapılmakta, atama işlemleri bu çerçevede Fakülte Dekanlığı ve Rektörlük tarafından yapılmaktadır.

Fakülte genelinde performans yönetim sistemleri, bütünsel bir yaklaşımla ele

alınmaktadır. Bu sistemler, kurumun stratejik amaçları doğrultusunda sürekli iyileşmesine ve geleceğe hazırlanmasına yardımcı olur. Bilişim sistemleriyle desteklenerek performans yönetiminin doğru ve güvenilir olması sağlanmaktadır. Fakültenin stratejik bakış açısını yansıtan performans yönetimi süreç odaklı olarak ve paydaş katılımıyla sürdürülmektedir. Tüm temel etkinlikleri kapsayan kurumsal (genel, anahtar, uzaktan eğitim vb.) performans göstergeleri tanımlanmış ve paylaşılmıştır.

Matematik, Sosyal Bilgiler, Türkçe ve İngiliz Dili Eğitimi programları tarafından performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemi ile nasıl ilişkilendirildiği tanımlanmış ve yazılmıştır. Kararlara yansıyan örnekler mevcuttur. Yıllar içindeki değişim takip edilmektedir. Bu izlemenin sonuçları yazılıdır ve gerektiği şekilde kullanıldığına dair kanıtlar mevcuttur.

### **Olgunluk Düzeyi**

(4) Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/mus-alparslan-kriter-27102022.pdf>

Atama Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/birim/37953592>

Tablo 2. Akademik Faaliyetler İçin Puan Tablosu  
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/birim/37953592>

Öğrenci Memnuniyeti Anket İstatistikleri

<http://matematikabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5945>

Muş Alparslan Üniversitesi Paydaş Yönergesi

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Kalite Güvence Sistemi

Sosyal Bilgiler Eğitimi Ana Bilim Dalı Program Öz Değerlendirme Komisyonları ve Üyeleri

Öğrenci Memnuniyeti Anket İstatistikleri

Akademik Personel Memnuniyeti Anket İstatistikleri

Veli Memnuniyeti Anket İstatistikleri

[https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1vrV\\_WOsfzHohCfZHR8TYVnqozigeYX4](https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1vrV_WOsfzHohCfZHR8TYVnqozigeYX4)

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Kalite Güvence Sistemi

<http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5554>



## Öğrenci Memnuniyeti Anketi Bulguları (2022)

### A.3. Yönetim Sistemleri

Eğitim Fakültesinin yönetim sistemi, bilgi yönetimi ve insan kaynakları başlığı altında detaylı bir şekilde sunulmuştur.

#### A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

Eğitim Fakültesinin akademik ve idari birimleri arasında işbirliği ve koordinasyonun sağlanması, akademik birimlerin birbirleriyle etkili iletişimi ve birim içi etkili iletişim ve yönetim sisteminin oluşturulması amacıyla bilgi yönetim sistemleri kullanılmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Personel Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) etkin biçimde kullanılmaktadır. Ayrıca bilgi iletişiminin ve bilgi yönetim sisteminin sağlanması amacıyla çevrimiçi mesajlaşma (kurumsal e-posta) ve paylaşma uygulamaları da etkin biçimde kullanılmaktadır. Birimin önemli etkinlikleri ile süreçlere ilişkin olarak toplanan bilgi ve veriler, stratejik yönetim için kullanılmaktadır.

Eğitim Fakültesi bünyesinde kullanılan bilgi yönetim sistemlerinin bütün bölümler için ortak nitelikte olduğu görülmektedir. Fakültenin önemli etkinlikleri ve süreçlerine ilişkin veriler toplanmakta, analiz edilmekte, raporlanmakta ve stratejik yönetim için kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları bilgi yönetim sistemi entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

Üniversite genelinde kullanılan elektronik bilgi yönetimi; Öğrenci Bilgi Sistemi, Personel Bilgi Sistemi ve Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) olup bütün bölümler için ortak kullanım özelliğine sahiptir.

Fakülte içerisindeki bölümler, bilgi sistemlerinde eğitim ve öğretimleri ile ilgili her türlü iş ve işlemleri elektronik olarak yürütebilmektedirler. Mezun olacak öğrenciler, sistemden diploma sorgulamasını çevrim içi olarak yürütebilmektedir Öğrenci Bilgi Sistemi'nde, öğretim elamanları her türlü ders işlemini elektronik olarak işleyebilmektedir. Öğrenci Bilgi Sistemi'nde yer alan verilerle öğrencilerin demografik bilgileri, gelişimi ve transkript verileri ile eğitim ve öğretim faaliyetlerine ait memnuniyet seviyeleri analiz edilebilmektedir.

Üniversitede kullanılan otomasyon sisteminin e-Devlet ile bütünleşik hale getirilmiş olması ile birlikte, Eğitim Fakültesinin bütün öğrencileri Öğrenci Bilgi Sistemi'ne giriş yaparken e-Devlet alt yapısını kullanarak kimlik doğrulaması yapmaya başlamışlardır. Öğrenciler aynı zamanda öğrenci belgelerini ve transkriptlerini e-Devlet üzerinden kolaylıkla alabilmektedirler.

Fakülte çalışanları ile ilgili akademik bilgiler ve iletişim bilgileri, Personel Bilgi Sistemi'nde bulunmaktadır. Fakültenin web sayfasında yer alan bu sistem sayesinde çalışanların bilgilerine kolaylıkla erişim sağlanmaktadır. Ayrıca bu sistem YÖKSİS'e entegre edilmiştir. Fakülte'deki tüm yazışmalar EBYS üzerinden yürütülmektedir. EBYS'deki yazışmaların kaydı tutularak kurumsal hafıza oluşturulmaktadır. Böylece

geriye dönük evrak denetimi ve kontrolü sağlanabilmektedir. Personel Bilgi Sistemi'nde de tüm personelin akademik, iletişim ve görev bilgileri saklanmaktadır. Bu bilgiler açık olup Fakülte personelinin ulaşılabilir olmasını sağlamaktadır. Sözü edilen tüm sistemler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından entegre bir şekilde yürütülmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, gelen talep ve ihtiyaçlar doğrultusunda sistemlerde yenilikler, değişimler ve güncellemeler yapmaktadır.

Üniversitenin ve Eğitim Fakültesinin tüm elektronik sistem ve ağ alt yapısından sorumlu olan Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, bilgi güvenliği ve korumasından da sorumlu birimdir. Bu birim yazılım, sistem ve teknik destek birimlerinden oluşmuştur. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, koordineli bir şekilde siber saldırılara karşı teknik destek, yenilenme, yedekleme, şifre değişiklikleri gibi gerekli önlemleri almaktadır. Sistemler üzerindeki tüm giriş çıkışlar kayıt altına alınarak gerektiğinde kontrolleri sağlanmaktadır. Ayrıca sistem ve bilgi güvenliği, yapılan düzenli toplantılar, rutin şifre değişiklikleri, sızma testleri, standartlar, gizlilik anlaşmaları, personelin iş alım ve iş sonlandırma zamanları da güvenlik prosedürleri uygulamaları ile sağlanmaktadır.

Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS) de Üniversite tarafından satın alınmıştır. Eğitim Fakültesinin de dahil olduğu kullanım eğitimine, Fakülte bünyesinde yer alan birim kalite komisyonu üyelerinin de katılım sağlanacaktır. Bu çalışmalarla birim içerisindeki süreçlerin izleme ve iyileştirme çalışmalarının daha sistematik olması hedeflenmiştir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(4) Birimde entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

Elektronik Belge Yönetim Sistemi

<https://ebys.alparslan.edu.tr>

Personel Bilgi Sistemi

<http://www.alparslan.edu.tr/personel.xhtml>

Öğrenci Bilgi Sistemi

<https://obs.alparslan.edu.tr/>

Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

<http://www.alparslan.edu.tr/sayfa.xhtml?sayfa=i220>

E-Devlet Üzerinden Sunulan Hizmetler

<https://www.turkiye.gov.tr/mus-alparslan-universitesi>

Eğitim Fakültesi Web Adresi

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Okul Öncesi ABD Web Adresi

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Bütünleşik Kalite Yönetimi Sistemi (BKYS)

<https://bkys.alparslan.edu.tr/login>

### **A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

Eğitim Fakültesinde, insan kaynakları yönetimine ilişkin kurallar ve süreçler bulunmakta; bu kural ve süreçler bütün bölümler için ortak kullanım biçimlerinde görülmektedir.

Fakültede kanun, tüzük, yönetmelik ve yönergeler kapsamında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Daire Başkanlığının idari ve akademik kadro atama izinleri çerçevesinde insan kaynakları planlamasına gidilmektedir. Akademik personel ile ilgili norm kadro planlaması yapılmakta ve bu planlamalar her yılın sonunda Fakültenin web sayfasında yayınlanmaktadır. Akademik personel ilanları için en küçük akademik birimlerden (ana bilim dalı kurulları) gelen ihtiyaç talepleri bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve uygun görülünce Dekanlığa iletilmektedir. Ardından bu talepler Rektörlüğe iletilmekte ve ihtiyaç duyulan alanda personel alımı gerçekleştirilmektedir. Bu süreçte Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltme ve Atanma Yönergesi'nin 5'inci maddesi gereğince Üniversitemiz "Akademik Değerlendirme Komisyonu" aktif olarak rol almaktadır.

İdari personel için ise kurum içinde görevde yükselme ve unvan değişikliği ile yapılan atamalar Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Akademik personelin memnuniyet, şikayet ve önerilerini belirlemek ve izlemek amacıyla geliştirilmiş olan memnuniyet anketleri ve sonuçları değerlendirilerek iyileştirilmektedir. Her yıl eylül-aralık ayları itibariyle gerçekleştirilen anketlerden elde edilen sonuçlar, Veri İzleme ve Raporlama Grubu tarafından değerlendirilmekte ve süreçle ilgili önlemler alınmaya çalışılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

(4) Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

Muş Alparslan Üniversitesi (Maun) Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltme Ve Atanma Yönergesi

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/mus-alparslan-kriter.pdf>

Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği

<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/03/20170311-18.htm>

Akademik Değerlendirme Komisyonu  
<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/akademik-degerlendirme-komisyonu-89>

Birim İç Değerlendirme Raporu

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7071>

Eğitim Fakültesi Memnuniyet Anketleri

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7104>

Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü Akademik Personel Memnuniyet Anketleri Ve Sonuçları

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5891>

### **A.3.3. Finansal Yönetim**

Fakültemiz mali kaynakları sınırlı olmakla birlikte bu kaynakların ilgili mevzuatla belirlenen kurallara uygun, etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak için Üniversitemiz bünyesinde oluşturulan Ön Mali Kontrol Sistemi etkin bir şekilde uygulanmaktadır. Kaynakların kullanımı Fakültemizin stratejik planı ve buna bağlı olarak hazırlanan performans programlarıyla uyumlu bir şekilde ve birimin amaçlarına, hedeflerine ve faaliyetlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Kamu Kaynağının Kullanılmasının Genel Esasları" başlıklı "Saydamlık" ilkesi doğrultusunda, kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlamak üzere Fakülte faaliyet raporları, Rektörlük makamı ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Muş Alparslan Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı bünyesinde bulunan Taşınır Kayıt ve Yönetim Sistemi ile Fakültemiz bünyesine alınan veya hibe yoluyla elde edilen her malzeme kayıt altına alınarak sayımı, kullanılması, devri ve hurda işlemleri Taşınır Mal Yönetmeliğine uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Eğitim Fakültesi genelinde finansal kaynakları yönetime ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

2022 Yılı Eğitim Fakültesi İdari Faaliyet Raporu

### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

Fen Bilgisi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İngiliz Dili, Okul Öncesi ve Türkçe Eğitimi için tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır. Süreçlerdeki sorumlular, iş akışı, yönetim ve sahiplenme işlemleri yazılıdır ve kurumca içselleştirilmiştir. Süreç yönetiminin başarılı olduğunun kanıtları vardır. Sürekli süreç iyileştirme döngüsü kurulmuştur.

Öte yandan Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı bünyesindeki tüm

etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlı değildir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Eğitim Fakültesinin genelinde (Fen Bilgisi Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İngiliz Dili Eğitimi, Okul Öncesi Eğitimi ve Türkçe Eğitimi için tanımlıdır; Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı bünyesinde tanımlı değildir) tüm etkinliklere ait süreçler ve alt süreçler (uzaktan eğitim dahil) tanımlıdır ve tanımlı süreçler yönetilmektedir.

### **Kanıtlar**

Türkçe Eğitimi ABD

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5824>

<https://drive.google.com/file/d/1NH0CUCWf41poh47JpdAOVSmXZHFMMvRa/view?usp=sharing>

Fen Bilgisi Eğitimi ABD

<https://docs.google.com/document/d/11xY8jZFMobW3ZqfMXpdcQkxCMvdgOq5O/edit>

İngiliz Dili Eğitimi ABD

Organizasyonel yapı, komisyonlar, koordinatörlükler

Bölüm web sayfası <http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Okul Öncesi Eğitimi ABD

Muş Alparslan Üniversitesi 2021 Yılı Performans Programı

Süreç Yönetimi adlı kanıt klasörü

2022-2025 Stratejik Planı

Süreç Yönetimi adlı kanıt klasörü

<http://www.sp.gov.tr/tr/stratejik-plan/s/2537/Mus+Alparslan+Universitesi+2021-2025>

### **A.4. Paydaş Katılımı**

Eğitim Fakültesi'nin paydaş katılımı çalışmaları, etkin bir şekilde sürdürülmektedir. Her yıl Aralık ayı içerisinde dış paydaş, veli, öğrenci, idari ve akademik personel anketleri uygulanmakta, geri dönütler çerçevesinde Eğitim Fakültesi'nin paydaş katılımına yönelik iyileştirmeleri olmaktadır. İlgili çalışmalar iç ve dış paydaş katılımı, öğrenci geri bildirimleri, mezun ilişkileri yönetimi başlıkları altında detaylıca sunulmuştur.

#### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Fakültemiz dış paydaşları ile memnuniyet araştırması yapılmakta, memnuniyet anketleri uygulanmakta ve paydaş görüşleri analiz edilmektedir. Buna ek olarak kamu kurumları ile Belediye ve STK'lar ile eğitim alanında işbirlikleri sağlanmaktadır. Aşağıda 2022 yılında yapılan Dış Paydaş Memnuniyet Araştırmasından elde edilen veriler yer almaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

(4) İç ve dış paydaş katılımları ve paydaş katılımlarının kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve buna bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

Eğitim Fakültesi dış paydaşı olan kurum ve velilere dönük uygulanan anketler <https://forms.gle/XG8ker4JuiNQaB78A> Dış Paydaş Anketi

<https://forms.gle/cN6MZyiY6o97vwmE8> Veli Anketi

Fakültemiz, Diskalkuli Derneği ve Muş Belediyesi arasında imzalanan iş birliği protokolü <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1588>

AFAD ve Sınıf Eğitim ABD ortak etkinliği <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1544>

Kariyer planlama semineri <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1433>

Köy okulu ziyareti <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1361>

Birleştirilmiş sınıflı okul ziyareti <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1357>

Öğretmenler günü ziyareti <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1329>

Kültür Müdürlüğü müze etkinliği <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1172>

Milli Eğitim Müdürlüğü İş Birliği Toplantısı <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1039>

İlkokula Hazırlık konulu söyleşi <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/702>

KADES konulu Jandarma ile ortak etkinlik <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/667>

İl Milli Eğitim Müdürlüğü ziyareti <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/640>

Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ziyareti <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/639>

Güzeltepe İlkokulu ziyareti <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/401>

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi dış paydaşlarının kurulan iletişime yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 1’de yer almaktadır.

**Tablo 1.** Dış paydaşların kurulan iletişime yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	İlişkim yok	1		2		3		4		5			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesinin ilişki de olduğunuz birim veya birimleriyle olan ilişki sıklığını belirtiniz.	Dekanlık	51	76.1	9	13.4	3	4.5	4	6.0	0	0.0	0	0.0
	Fakülte Sekreterliği	46	68.7	11	16.4	5	7.5	4	6.0	1	1.5	0	0.0
	Bölmeler	22	32.8	15	22.4	14	20.9	9	13.4	2	3.0	5	7.5
	Ana Bilim Dalları	31	46.3	11	16.4	9	13.4	11	16.4	2	3.0	3	4.5
İlişki de olduğunuz birim veya birimlerle ilgili memnuniyet düzeyinizi belirtiniz.	Dekanlık	42	62.7	5	7.5	5	7.5	8	11.9	6	9.0	1	1.5
	Fakülte Sekreterliği	36	53.7	7	10.4	3	4.5	10	14.9	9	13.4	2	3.0
	Bölmeler	20	29.9	4	6.0	7	10.4	14	20.9	16	23.9	6	9.0
	Ana Bilim Dalları	25	37.3	4	6.0	5	7.5	11	16.4	15	22.4	7	10.4

Kurum/kuruluşunuz ile Fakültemiz arasında yürütülen ortak çalışmaların, iş birliğinin veya koordinasyonunun ne kadar etkili ve verimli olduğunu düşünüyorsunuz?	7	10.4	5	7.5	31	46.3	12	17.9	12	17.9
---	---	------	---	-----	----	------	----	------	----	------

Tablo 1’de görüldüğü üzere dış paydaşların çoğunluğu, Fakülte ve birimleri ile kurulan iletişime yönelik olarak olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi dış paydaşlarının Fakültenin temel değerlere yaklaşımına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 2’de yer almaktadır.

**Tablo 2.** Dış paydaşların Fakültenin temel değerlere yaklaşımına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Kararsızım		Memnunum		Çok memnunum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Cumhuriyetin temel ilkelerine uygunluk	7	10.4	14	20.9	21	31.3	9	13.4	16	23.9
Güvenirlilik	6	9.0	12	17.9	23	34.3	12	17.9	14	20.9
Eğitim kalitesi	6	9.0	13	19.4	29	43.3	10	14.9	9	13.4
Bilimsel özerklik	8	11.9	15	22.4	27	40.3	9	13.4	8	11.9
Sosyal sorumluluk	10	14.9	13	19.4	21	31.3	12	17.9	11	16.4
Tarafsızlık ve şeffaflık	9	13.4	15	22.4	18	26.9	12	17.9	13	19.4



Kendini yenileme	14	20.9	15	22.4	15	22.4	12	17.9	11	16.4
Ürün ve hizmet kalitesi	9	13.4	15	22.4	20	29.9	16	23.9	7	10.4
Paydaşlarla işbirliği	11	16.4	11	16.4	22	32.8	13	19.4	10	14.9

Tablo 2’de görüldüğü üzere dış paydaşların çoğunluğu, Fakültenin temel değerlere yaklaşımına yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi dış paydaşlarının Fakültenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 3’te yer almaktadır.

**Tablo 3.** Dış paydaşların Fakültenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Kararsızım		Memnunum		Çok memnunum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Eğitim öğretim	7	10.4	17	25.4	21	31.3	14	20.9	8	11.9
Araştırma geliştirme	11	16.4	15	22.4	23	34.3	11	16.4	7	10.4
Sosyal-kültürel ve sportif etkinlikler	22	32.8	11	16.4	19	28.4	9	13.4	6	9.0
Çevrecilik	11	16.4	22	32.8	17	25.4	12	17.9	5	7.5
Katılımcılık	18	26.9	13	19.4	21	31.3	9	13.4	6	9.0
Danışmanlık hizmeti	10	14.9	17	25.4	17	25.4	12	17.9	11	16.4

Toplumsal yaşama katkı	9	13.4	16	23.9	22	32.8	13	19.4	7	10.4
Etik değerlere bağlılık	9	13.4	11	16.4	22	32.8	17	25.4	8	11.9
Beklentilere uygunluk	12	17.9	20	29.9	21	31.3	8	11.9	6	9.0
Ürün ve hizmet kalitesi	12	17.9	17	25.4	22	32.8	9	13.4	7	10.4
Güvenilirlik	10	14.9	11	16.4	22	32.8	14	20.9	10	14.9
Paydaşlarla işbirliği	13	19.4	17	25.4	16	23.9	14	20.9	7	10.4
İletişim	11	16.4	15	22.4	18	26.9	14	20.9	9	13.4
Yenilikçilik	12	17.9	18	26.9	16	23.9	13	19.4	8	11.9
Tarafsızlık	9	13.4	15	22.4	15	22.4	18	26.9	10	14.9
Şeffaflık	10	14.9	14	20.9	21	31.3	12	17.9	10	14.9

Tablo 3’de görüldüğü üzere dış paydaşların çoğunluğu, Fakültenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine yönelik olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi dış paydaşlarının Fakülte personelinin yaklaşımına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 4’te yer almaktadır.

**Tablo 4.** Dış paydaşların paydaşlarının Fakülte personelinin yaklaşımına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç memnun değilim		Memnun değilim		Kararsızım		Memnunum		Çok memnunum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Akademik personelin iletişimi	10	14.9	11	16.4	20	29.9	15	22.4	11	16.4
Akademik personelin yeterli bilgilendirmesi	8	11.9	13	19.4	18	26.9	17	25.4	11	16.4
Akademik personelin görev ve sorumluluk bilinci	9	13.4	10	14.9	18	26.9	17	25.4	13	19.4
Akademik personel ile sonuç alma	12	17.9	9	13.4	21	31.3	13	19.4	12	17.9
İdari personelin iletişimi	9	13.4	12	17.9	25	37.3	11	16.4	10	14.9
İdari personelin yeterli bilgilendirmesi	12	17.9	9	13.4	25	37.3	13	19.4	8	11.9
İdari personelin görev ve sorumluluk bilinci	13	19.4	7	10.4	23	34.3	14	20.9	10	14.9
İdari personel ile sonuç alma	13	19.4	13	19.4	20	29.9	10	14.9	11	16.4
Temizlik hizmetleri personelinin iletişimi	8	11.9	10	14.9	21	31.3	15	22.4	13	19.4

Temizlik hizmetleri personelinin yeterli bilgilendirmesi	10	14.9	11	16.4	20	29.9	13	19.4	13	19.4
Temizlik hizmetleri personelinin görev ve sorumluluk bilinci	9	13.4	10	14.9	22	32.8	12	17.9	14	20.9
Temizlik hizmetleri personeli ile sonuç alma	10	14.9	11	16.4	18	26.9	13	19.4	15	22.4

Tablo 4'te görüldüğü üzere dış paydaşlar, Fakülte personelinin yaklaşımına yönelik olarak olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi velilerinin Üniversitenin ve Eğitim Fakültesinin genel vizyonuna yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 5'te yer almaktadır.

**Tablo 5.** Velilerin Eğitim Fakültesinin genel vizyonuna yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hayır		Fikrim yok		Evet	
	f	%	f	%	f	%
Öğrencimin bulunduğu Fakülte/Meslek Yüksek Okulu/ Enstitü güvenilir bir yerdir.	61	11.8	87	16.8	369	71.4
Öğrencimin bulunduğu Fakülte/Meslek Yüksek Okulu/ Enstitünün teknik donanımı yeterlidir.	175	33.8	180	34.8	162	31.3
Öğrencimin bulunduğu Fakülte/Meslek Yüksek Okulu/ Enstitü adil ve tarafsızdır.	110	21.3	199	38.5	208	40.2

Öğrencimin bulunduğu Fakülte/Meslek Yüksek Okulu/ Enstitünün idarecileri ile kolaylıkla iletişim kurabilirim.	137	26.5	149	28.8	231	44.7
Öğrencimin bulunduğu Fakülte/Meslek Yüksek Okulu/ Enstitünün öğretim elemanları ile kolaylıkla iletişim kurabilirim.	123	23.8	133	25.7	261	50.5
Öğrencimin bulunduğu Fakülte/Meslek Yüksek Okulu/ Enstitü kaliteli hizmet sunar.	120	23.2	163	31.5	234	45.3

Tablo 5’te görüldüğü üzere velilerin çoğunluğu, Üniversitenin ve Eğitim Fakültesinin genel vizyonuna yönelik olumlu yönde görüş bildirirken Üniversitenin teknik donanımının yeterliliği konusunda olumsuz yönde görüş bildirilmiştir.

Fakülte Dış Paydaş Memnuniyet Araştırmasına katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi velilerinin sunulan imkân ve hizmetlere yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 6’da yer almaktadır.

**Tablo 6.** Velilerin sunulan imkân ve hizmetlere yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hayır		Fikrim yok		Evet	
	f	%	f	%	f	%
Öğrencimin sınıftaki öğrenci sayısını uygun buluyorum.	122	23.6	74	14.3	321	62.1
Üniversitenin sağlık konusundaki hizmetlerinden memnunum.	135	26.1	182	35.2	200	38.7
Üniversitenin yemek hizmetinden memnunum.	146	28.2	60	11.6	311	60.2
Öğrencim üniversitede spor yapma imkânı bulmaktadır.	241	46.6	149	28.8	127	24.6

Öğrencimin derslerinde kullanacağı her türlü ders malzemesi ve araç gereç mevcuttur.	208	40.2	139	26.9	170	32.9
Üniversitenin fiziksel imkânları öğrenime uygun bir atmosfere sahiptir.	175	33.8	122	23.6	220	42.6
Üniversiteye ulaşım kolaylıkla sağlanmaktadır.	309	59.8	49	9.5	159	30.8
Muş Alparslan Üniversitesi'ni yakınlarıma ve çevremdekilere tavsiye ederim.	206	39.8	107	20.7	204	39.5

Tablo 6'da görüldüğü üzere veliler sınıftaki öğrenci sayısı, sağlık hizmetleri, yemek hizmetleri ve öğrenmeye uygun atmosfere sahip olma boyutlarında olumlu; spor yapma, ulaşım imkanları, derslerde kullanılan araç gereç ve Üniversiteyi çevresine tavsiye etme boyutlarında olumsuz görüş bildirmişlerdir.

#### A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, diploma programı, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi, vb.) sistematik olarak ve çeşitli yollarla alınmakta, etkin kullanılmakta ve sonuçları paylaşılmaktadır. Kullanılan yöntemlerin geçerli ve güvenilir olması, verilerin tutarlı ve temsil eder olması sağlanmıştır.

Öğrenci şikayetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar vardır. Bu kanallar öğrencilerce bilinirken bunların adil ve etkin çalışıp çalışmadığı da denetlenmektedir.

#### Olgunluk Düzeyi

(4) Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

#### Kanıtlar

Öğrencilerin istek, dilek ve şikayetlerini bildirebilecekleri “Dilek Kutusu” mevcuttur. Bu yolla öğrencilerden gelen talep ve şikayetler, imkânlar ölçüsünde değerlendirilmektedir. <http://dilekkutusu.alparslan.edu.tr/>

Ayrıca her yıl düzenli olarak öğrencilerin Eğitim Fakültesinde yürütülen süreçlerden memnuniyet durumlarını belirlemeye yönelik olarak Öğrenci Memnuniyet Araştırması yürütülmektedir. 2022 yılında gerçekleştirilen araştırmadan elde edilen bulgular aşağıda sunulmuştur.

<https://forms.gle/TM9QZ2oCVAZCoEJp7> Öğrenci Memnuniyet Anketi

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğrenim gördükleri bölüm, sınıf düzeyi, cinsiyet ve ailelerinin ikamet ettikleri bölgelere ait frekans ve yüzdeler, Tablo 7’de yer almaktadır.

**Tablo 7.** Araştırmaya katılan öğrencilerin öğrenim gördükleri bölüm, sınıf düzeyi, cinsiyet ve ailelerinin ikamet ettikleri bölgelere ait frekans ve yüzdeler.

Değişken	Kategori	f	%
<b>Bölüm</b>	Fen Bilgisi Öğretmenliği	25	3,2
	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	110	13,9
	İngilizce Öğretmenliği	105	13,3
	Okul Öncesi Öğretmenliği	182	23,0
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	58	7,3
	Sınıf Öğretmenliği	140	17,7
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	55	6,9
	Türkçe Öğretmenliği	117	14,8
<b>Sınıf</b>	Hazırlık	25	3,2
	1.sınıf	194	24,5
	2.sınıf	206	26,0
	3.sınıf	209	26,4
	4.sınıf	158	19,9
<b>Cinsiyet</b>	Erkek	239	30,2
	Kadın	553	69,8

<b>Ailenin ikamet ettiği bölge</b>	Akdeniz Bölgesi	36	4,5
	Doğu Anadolu Bölgesi	424	53,5
	Ege Bölgesi	9	1,1
	Güneydoğu Anadolu Bölgesi	278	35,1
	İç Anadolu Bölgesi	18	2,3
	Karadeniz Bölgesi	9	1,1
	Marmara Bölgesi	18	2,3

Tablo 7’de görüldüğü üzere araştırmaya katılan Eğitim Fakültesi öğrencilerinin büyük çoğunluğu Temel Eğitim Bölümünde (Sınıf Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi) öğrenim görmektedir. Öğrencilerin 25’i (%3,0) hazırlık, 194’ü (%24,5) 1. sınıf, 206’sı (%26,0) 2. sınıf, 209’u (%26,4) 3. sınıf ve 158’i (%19,9) 4. sınıf düzeyindedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin 239’u (%30,2) erkek ve 553’ü (%69,8) kadındır. Öğrencilerin ailelerinin çoğu, Muş iline yakın olan Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde ikamet etmektedir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin aylık ellerine geçen para miktarı, herhangi bir kurumdan kredi veya burs alıp almamaları ve tam-yarım zamanlı çalışma durumlarına ait frekans ve yüzdeler, Tablo 8’de yer almaktadır.

**Tablo 8.** Araştırmaya katılan öğrencilerin aylık ellerine geçen para miktarı, herhangi bir kurumdan kredi veya burs alıp almamaları ve tam-yarım zamanlı çalışma durumlarına ait frekans ve yüzdeler.

<b>Değişken</b>	<b>Kategori</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Aylık ellerine geçen para miktarı</b>	750 TL ve altı	111	14,0
	751 – 1500 TL	441	55,7
	1501 – 2250 TL	113	14,3



	2251 ve üzeri	127	16,0
<b>Kredi veya burs alma</b>	Evet	585	73,9
	Hayır	207	26,1
<b>Tam veya yarım zamanlı çalışma</b>	Evet	52	6,6
	Hayır	740	93,4

Tablo 8’de görüldüğü üzere araştırmaya katılan Eğitim Fakültesi öğrencilerinin büyük çoğunluğunun eline geçen aylık para miktarı 1500 TL ve altındadır. Öğrencilerin 585’i (%73,9) kredi veya burs almaktadır. Araştırmaya katılan öğrencilerin 52’si (%6,6) tam veya yarım zamanlı çalışırken 740’i (%93,4) herhangi bir işte çalışmamaktadır.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin devam ettikleri bölümü kaçınıcı sırada tercih ettikleri ve tercih etme nedenlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 9’da yer almaktadır.

**Tablo 9.** Araştırmaya katılan öğrencilerin devam ettikleri bölümü kaçınıcı sırada tercih ettikleri ve tercih etme nedenlerine ait frekans ve yüzdeler.

<b>Değişken</b>	<b>Kategori</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
<b>Devam edilen bölümü tercih sırası</b>	1-5 arası	403	50,9
	6-10 arası	133	16,8
	11-15 arası	103	13,0
	16-20 arası	86	10,9
	21 ve üzeri	67	8,5
<b>Devam edilen bölümü tercih etme nedeni</b>	Ailemin istemesi	211	26,6
	İstediğim bölüm/programın sadece bu okulda bulunması	70	8,8

İş olanaklarının fazla olması, iyi bir gelecek sunması	137	17,3
Puanımın sadece buraya yetiyor olması	288	36,4
Tavsiye edilmesi (arkadaşlar, mezunlar, öğretmenler, aile vb.)	86	10,9

Tablo 9’da görüldüğü üzere araştırmaya katılan Eğitim Fakültesi öğrencilerinin büyük çoğunluğu, öğrenim gördükleri bölüme ilk 5 tercihlerinde yerleşmişlerdir. Öğrencilerin 211’i (%26,6) ailesi istediğinden, 70’i (%8,8) istediği bölümün/programın sadece Üniversitemizde olmasından, 137’ü (%17,3) iş olanaklarının fazla olması ve iyi bir gelecek sunmasından, 288’i (%36,4) puanının sadece buraya yetmesinden ve 86’sı (%10,9) tavsiye edilmesinden dolayı Fakültemizi tercih etmiştir.

### Öğrencilerin Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin devam ettikleri bölümün program içeriğine ve faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 10’da yer almaktadır.

**Tablo 10.** Öğrencilerin devam ettikleri bölümün program içeriğine ve faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorm		Katılmıyorm		Kararsızm		Katılıyorm		Tamamen Katılıyorm	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Mevcut programda yer alan dersler uygulama açısından yeterlidir.	126	15.9	128	16.2	298	37.6	141	17.8	99	12.5
Derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyaller yeterlidir.	98	12.4	133	16.8	272	34.3	187	23.6	102	12.9

Üniversitemiz mesleki gelişim kurslarında (kpss, ales, yabancı dil vb.) bize yeterli olanaklar sunmaktadır.	290	36.6	169	21.3	226	28.5	76	9.6	31	3.9
Derslerin başlangıç saatleri öğrencilerin ulaşım olanakları göz önüne alınarak hazırlanmaktadır.	234	29.5	147	18.6	192	24.2	133	16.8	86	10.9

Tablo 10’da görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu devam ettikleri programda yer alan derslerin uygulama açısından yeterliliğine, Üniversitedeki mesleki gelişim kurslarına yönelik sağlanan olanaklara ve ders başlangıç saatlerinin ulaşım olanaklarının göz önüne alınarak hazırlanmasına yönelik olarak olumsuz yönde görüş bildirirken derslerle ilgili kitap, ders notu gibi basılı ve görsel materyallerin yeterliliğine yönelik olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 11’de yer almaktadır.

**Tablo 11.** Öğrencilerin devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Öğretim elemanı ana ve yardımcı kaynakları dönem başında önermektedir.	42	5.3	77	9.7	204	25.8	218	27.5	251	31.7

Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntem ve teknikler kullanılmaktadır.	81	10.2	120	15.2	262	33.1	211	26.6	118	14.9
Öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır.	70	8.8	124	15.7	218	27.5	213	26.9	167	21.1
Ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarına ulaşılabilirlik.	62	7.8	95	12	199	25.1	252	31.8	184	23.2
Ölçme ve değerlendirmede öğretim elemanları objektif davranmaktadır.	100	12.6	110	13.9	224	28.3	212	26.8	146	18.4
Uygulanan sınav yöntemleri (çoktan seçmeli, açık uçlu, proje vb.) dersin içeriğine uygun oluşturulmaktadır.	83	10.5	88	11.1	228	28.8	233	29.4	160	20.2
Sınav ve ödevler için verilen süre yeterlidir.	105	13.3	111	14	209	26.4	204	25.8	163	20.6
Derslerde verilen ödevler öğrenmemize katkı sunmaktadır.	73	9.2	90	11.4	223	28.2	231	29.2	175	22.1
Her sınav ve ödevden sonra, öğrencilere geri bildirim verilmektedir.	94	11.9	127	16	230	29	203	25.6	138	17.4

Derslerde öğretim teknolojisi etkili olarak (projeksiyon cihazı, tepegöz vb.) kullanılmaktadır.	80	10.1	113	14.3	221	27.9	226	28.5	152	19.2
Derslerin amaçlarını içeren bir ders planı dönem başında öğrencilere verilmektedir.	74	9.3	123	15.5	215	27.1	201	25.4	179	22.6
Dersler önceden belirlenen plana uygun olarak işlenmektedir.	59	7.4	87	11	225	28.4	249	31.4	172	21.7
Derslerde öğrenci-öğretim elemanı arasındaki iletişim etkili olarak sağlanmaktadır.	63	8	82	10.4	238	30.1	241	30.4	168	21.2
Staj/uygulama faaliyetlerinin takibi düzenli olarak yapılmaktadır.	66	8.3	90	11.4	307	38.8	181	22.9	148	18.7
Staj/uygulama faaliyetleri sonucunda ilgili öğretim elemanı tarafından geri bildirim verilmektedir.	56	7.1	81	10.2	323	40.8	171	21.6	161	20.3

Tablo 11’de görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu, devam ettikleri bölümde yer alan öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 12’de yer almaktadır.

**Tablo 12.** Öğrencilerin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorm		Katılmıyorm		Kararsızm		Katılıyorm		Tamamen Katılıyorm	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Derslikler öğrenci kapasitesine uygundur.	117	14.8	101	12.8	208	26.3	217	27.4	149	18.8
Öğrencilere sunulan teknolojik imkân olanakları (bilgisayar, lab) yeterlidir.	159	20.1	140	17.7	245	30.9	168	21.2	80	10.1
Dersliklerin fiziksel durumu (büyüklük, sıradüzeni) yeterlidir.	105	13.3	116	14.6	229	28.9	212	26.8	130	16.4
Dersliklerde yer alan ışık ve ısınma durumu yeterlidir.	83	10.5	125	15.8	212	26.8	242	30.6	130	16.4
Atölye / laboratuvarların fiziksel durumu (makine, araç gereç vb.) yeterlidir.	143	18.1	170	21.5	283	35.7	132	16.7	64	8.1

Tablo 12’de görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü fiziksel mekânlara yönelik olumlu yönde görüş bildirirken öğrencilere

sunulan teknolojik imkân olanakları ve atölye/laboratuvarların fiziksel durumlarına yönelik olarak çoğunlukla olumsuz yönde görüş bildirilmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 13'te yer almaktadır.

**Tablo 13.** Öğrencilerin uzaktan eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
UZEM sürecine ilişkin gerekli rehberlik ve destek sağlanmaktadır.	184	23.2	145	18.3	281	35.5	116	14.6	66	8.3
UZEM'de ders veren öğretim üyeleri yeterli kaynak ve materyaller kullanmaktadır.	144	18.2	143	18.1	294	37.1	152	19.2	59	7.4
UZEM eğitim sistemine erişimde sorun yaşanmaktadır.	118	14.9	169	21.3	293	37	123	15.5	89	11.2
Uzaktan eğitimle ilgili sorun yaşamam durumunda UZEM birimine kolaylıkla ulaşabilirim.	125	15.8	141	17.8	339	42.8	128	16.2	59	7.4

UZEM eğitim sisteminin ses ve görüntü kalitesi yeterlidir.	112	14.1	140	17.7	334	42.2	145	18.3	61	7.7
UZEM'deki ölçme ve değerlendirme uygulamaları dersin amacına hizmet etmektedir.	99	12.5	119	15	329	41.5	159	20.1	86	10.9

Tablo 14'te görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu, uzaktan eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik olarak olumsuz yönde görüş bildirirken yalnızca uzaktan eğitimdeki ölçme ve değerlendirme uygulamalarının dersin amacına hizmet ettiğine yönelik olumlu yönde görüş bildirilmiştir.

### Öğrencilerin Danışmanlık Uygulamalarına Yönelik Görüşlerine Ait Bulgular

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin danışmanlık uygulamalarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 15'te yer almaktadır.

**Tablo 15.** Öğrencilerin danışmanlık uygulamalarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Her öğrenciye bir danışman atanmaktadır	255	32.2	108	13.6	177	22.3	103	13	149	18.8
Danışmanım bana gerekli zamanı ayırmaktadır	111	14	106	13.4	193	24.4	155	19.6	227	28.7



Belirlenen danışmanlık saatlerinde danışmanla görüşülebilmektedir.	89	11.2	82	10.4	196	24.7	191	24.1	234	29.5
Danışmanım akademik gelişimimi izlemektedir	143	18.1	112	14.1	242	30.6	146	18.4	149	18.8
Danışmanım ders kayıt, iş olanakları ve bölümle ilgili resmi işlemlerde gerekli desteği sağlamaktadır.	72	9.1	86	10.9	208	26.3	193	24.4	233	29.4
Danışmanım karşılaştığım sorunlara yönelik çözüm önerisi/önerileri sunmaktadır.	68	8.6	79	10	193	24.4	211	26.6	241	30.4
Bölümde iş olanakları ile ilgili olarak öğrencilere bilgi sunulmaktadır.	128	16.2	123	15.5	209	26.4	183	23.1	149	18.8
İş dünyasını tanıması için üniversite, öğrencilere çeşitli olanaklar sağlamaktadır (konuşmacı getirme, teknik gezi, staj, vs.).	179	22.6	150	18.9	219	27.7	137	17.3	107	13.5

Tablo 15'te görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu, danışmanlık uygulamalarına yönelik olumlu yönde görüş bildirirken, her öğrenciye bir danışmanın atanması ve iş dünyasına yönelik tanıtıcı uygulamalar konusunda çoğunlukla olumsuz yönde görüş bildirilmiştir.

## Öğrencilerin Üniversite ve Fakültede Sunulan Hizmetlere Yönelik Görüşlerine Ait Kanıtlar

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin birimlerle olan ilişki ve iletişimine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 16'da yer almaktadır.

**Tablo 16.** Öğrencilerin birimlerle olan ilişki ve iletişimine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorm		Katılmıyorm		Kararsızm		Katılıyorm		Tamamen Katılıyorm	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üniversite yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	200	25.3	157	19.8	264	33.3	118	14.9	53	6.7
Fakülte yönetimi öğrencilerin sorun ve önerilerine karşı duyarlıdır.	170	21.5	139	17.6	269	34	145	18.3	69	8.7
Üniversite yönetimi öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlamaktadır.	187	23.6	148	18.7	285	36	120	15.2	52	6.6
Fakülte yönetimi öğrencilerin kararlara katılımına olanak sağlamaktadır.	167	21.1	151	19.1	268	33.8	141	17.8	65	8.2

Üniversite idari personelinin (rektörlüğe bağlı birimler ve öğrenci işleri) öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.	128	16.2	123	15.5	256	32.3	201	25.4	84	10.6
--	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	----	------

Fakülte idari personelinin (Fakülte ve bölüm sekreterliği, öğrenci işleri) öğrencilere karşı tutum ve davranışları olumludur.	117	14.8	105	13.3	276	34.8	189	23.9	105	13.3
---	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------

Üniversitemizin (Erasmus+, Mevlana, Farabi) Öğrenci Değişim Programları hakkında yeterli bilgi verilmektedir.	223	28.2	124	15.7	235	29.7	125	15.8	85	10.7
---	-----	------	-----	------	-----	------	-----	------	----	------

Tablo 16’da görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu birimlerle olan ilişki ve iletişime yönelik olumsuz yönde görüş bildirirken, Fakülte ve Üniversite idari personelinin tutum ve davranışlarına ilişkin olumlu yönde görüş bildirilmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin sosyal imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 17’de yer almaktadır.

**Tablo 17.** Öğrencilerin sosyal imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyor m	Katılmıyor m	Kararsız m	Katılıyor m	Tamamen Katılıyor m
------	---------------------	-----------------	---------------	----------------	------------------------

	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
İlgi ve yeteneklerime uygun kulüp etkinlikleri bulunmaktadır.	243	30.7	156	19.7	240	30.3	100	12.6	53	6.7
Üniversite tarafından düzenlenen sanat etkinlikleri yeterlidir.	295	37.2	168	21.2	202	25.5	93	11.7	34	4.3
Fakülte tarafından düzenlenen kültürel etkinlikler yeterlidir.	308	38.9	164	20.7	203	25.6	80	10.1	37	4.7
Üniversite tarafından düzenlenen sportif etkinlikler yeterlidir.	345	43.6	153	19.3	189	23.9	68	8.6	37	4.7
Fakülte tarafından düzenlenen sanat etkinlikleri yeterlidir.	328	41.4	173	21.8	179	22.6	76	9.6	36	4.5
Üniversite tarafından düzenlenen kültürel etkinlikler yeterlidir.	344	43.4	164	20.7	170	21.5	83	10.5	31	3.9

Fakülte tarafından düzenlenen sportif etkinlikler yeterlidir.	353	44.6	163	20.6	180	22.7	61	7.7	35	4.4
Sağlık hizmetleri yeterlidir.	208	26.3	152	19.2	252	31.8	128	16.2	52	6.6
Üniversitemizin sağladığı burs olanakları yeterlidir.	347	43.8	166	21	183	23.1	65	8.2	31	3.9
Üniversite web sayfası ve billboardlarda sosyal ve kültürel etkinlikler zamanında duyurulmaktadır.	151	19.1	108	13.6	254	32.1	188	23.7	91	11.5

Tablo 17’de görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu, sosyal ve kültürel etkinliklerin duyurulması dışında, sosyal imkânlarla yönelik konularda olumsuz yönde görüş bildirmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin altyapı ve fiziksel imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 18’de yer almaktadır.

**Tablo 18.** Öğrencilerin altyapı ve fiziksel imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyoru		Katılmıyoru		Kararsız		Katılıyoru		Tamamen Katılıyoru	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%

Kampüs içerisinde yer alan kablosuz ağ bağlantısı sorunsuz olarak çalışmaktadır.	333	42	160	20.2	176	22.2	83	10.5	40	5.1
Kayıt ve sınav dönemlerinde öğrenci bilgi sistemi (OBS) etkin olarak kullanılabilir.	85	10.7	91	11.5	198	25	227	28.7	191	24.1
Binalar ve derslikler temizdir.	77	9.7	74	9.3	207	26.1	239	30.2	195	24.6
Tuvalet ve lavabolar yeterli sayıdadır.	155	19.6	118	14.9	210	26.5	197	24.9	112	14.1
Tuvalet ve lavabolar temizdir.	234	29.5	148	18.7	200	25.3	139	17.6	71	9
Kampüs içerisindeki ulaşım olanakları yeterlidir.	337	42.6	135	17	186	23.5	97	12.2	37	4.7
Üniversite yerleşkesindeki fotokopi ve kırtasiye hizmetleri yeterlidir.	143	18.1	123	15.5	220	27.8	187	23.6	119	15
Kampüs alanı temizdir.	93	11.7	89	11.2	217	27.4	217	27.4	176	22.2

Tablo 18’de görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu, altyapı ve fiziksel imkânlarla yönelik olarak olumlu yönde görüş bildirirken; kampüs içindeki ağ bağlantısı, tuvalet ve lavaboların temizliği ve kampüs içi ulaşım konularında olumsuz yönde görüş bildirilmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin sosyal mekânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 19’da yer almaktadır.

**Tablo 19.** Öğrencilerin altyapı ve fiziksel imkânlarla yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Üniversitemiz kantinlerinde satılan yiyecek ve içecekler hijyen koşullarına uygundur.	101	12.8	93	11.7	254	32.1	234	29.5	110	13.9
Üniversitemiz kantinlerindeki fiyatlandırma öğrenciler için uygun seviyededir.	365	46.1	130	16.4	174	22	89	11.2	34	4.3
Öğrenci yemekhanelerindeki yemekler kalitelidir (lezzeti, temizliği, görünümü).	156	19.7	124	15.7	242	30.6	175	22.1	95	12
Öğrenci yemekhanelerindeki yemeklerin porsiyonu yeterlidir.	178	22.5	88	11.1	188	23.7	192	24.2	146	18.4
Yemekhanelerindeki yemek fiyatları uygundur.	140	17.7	84	10.6	192	24.2	195	24.6	181	22.9
Yemekhanelerde bekleme süresi uygundur.	224	28.3	140	17.7	222	28	133	16.8	73	9.2
Yemekhanelerde sıra bekleme ortamı uygundur.	269	34	145	18.3	206	26	110	13.9	62	7.8

Kampüsümüzde boş vakitlerimizi değerlendirebileceğimiz iz yeterli imkân bulunmaktadır.	337	42.6	182	23	157	19.8	84	10.6	32	4
--	-----	------	-----	----	-----	------	----	------	----	---

Tablo 19’da görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu kantinlerdeki ürünlerin fiyatları, yemekhanelerdeki yemeklerin lezzeti, sıra bekleme süreleri ve kampüs içinde boş vakitlerin değerlendirilmesi konularına yönelik olarak olumsuz yönde görüş bildirirken kantinlerde satılan ürünlerin hijyenleri, yemekhaneindeki yemeklerin porsiyonları ve fiyatları konusunda olumlu yönde görüş bildirilmiştir.

Araştırmaya katılan Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencilerinin kütüphane imkânlarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler, Tablo 20’de yer almaktadır.

**Tablo 20.** Öğrencilerin kütüphane imkânlarına yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzdeler.

Soru	Hiç katılmıyorum		Katılmıyorum		Kararsızım		Katılıyorum		Tamamen Katılıyorum	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Kütüphanede yer alan materyaller ihtiyaçlarımızı karşılayacak düzeydedir.	135	17	132	16.7	231	29.2	187	23.6	107	13.5
Kütüphanenin aktif kullanım gün ve saatleri yeterlidir.	196	24.7	109	13.8	184	23.2	175	22.1	128	16.2
Kütüphane olanaklarına elektronik ortamda ulaşılmaktadır	128	16.2	121	15.3	249	31.4	175	22.1	119	15



Tablo 20’de görüldüğü üzere öğrencilerin çoğunluğu, kütüphane imkânlarına yönelik olumlu yönde görüş bildirmiştir.

#### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

Eğitim Fakültesi’nde, mezun ilişkileri yönetimi bağlamında uygulamalar mevcuttur. Bunlar; Mezun Portalı, Üniversitemiz tarafından yürütülen Mezun Araştırması ve her bir ana bilim dalları tarafından düzenli olarak gerçekleştirilen Mezun Buluşmaları’dır. Üniversitemiz tarafından mezunlarla ilgili bilgi toplamak ve mezunların istihdam ve mezuniyet sonrası durumlarını belirlemek adına mezun araştırması yapılmaktadır. Ayrıca Üniversitemiz Öğrenci Bilgi Sistemi’nde yer alan Mezun Portalı üzerinden mezun öğrencilere ulaşılarak veriler elde edilmektedir. Mezun ilişkileri yönetimi bağlamında, her yıl düzenli olarak mezun buluşmaları gerçekleştirilmektedir. Ana bilim dalları tarafından yapılan etkinliklere ait bilgiler aşağıda sunulmuştur.

#### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

#### **Kanıtlar**

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/kariyer/login.aspx>

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpThqHGPjxyBJHFUCy0e6mGUS3khM5C2gUFLomf3afuC3\\_wA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&fbclid=IwAR3HDOygDO9fjQ2XVx6h7vHIGqeUWRA0PLMdP5Bnre4uhmVzy180BawN\\_ww](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdpThqHGPjxyBJHFUCy0e6mGUS3khM5C2gUFLomf3afuC3_wA/viewform?vc=0&c=0&w=1&flr=0&fbclid=IwAR3HDOygDO9fjQ2XVx6h7vHIGqeUWRA0PLMdP5Bnre4uhmVzy180BawN_ww)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık <http://pdrabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1559>

Fen Bilgisi Eğitimi

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1421>

Türkçe Eğitimi

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1419>

Sosyal

Bilgiler

Eğitimi

<http://sosyalbilgilerabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/366>

Okul Öncesi Eğitimi

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1467>

Sınıf Eğitimi

<http://sinifegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1523>

Matematik Eğitimi Mezun Buluşması

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/698>

## **A.5. Uluslararasılaşma**

Fakültemiz bünyesindeki tüm akademik birimler, Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası ile uyumlu bir süreç izlemektedir. Üniversitemizin 2008 yılında Erasmus Beyannamesi aldığı günden bugüne kadar kurumda uluslararası tanınırlığı sağlamak amacıyla gerçekleştirilen planlamalar ve uygulamalar Fakültemiz tarafından içselleştirilmiştir. Hem öğrenciler hem de personelimiz, uluslararasılaşma bağlamında teşvik edilmektedir.

Hızla globalleşen dünyada başarılı olmak ve tanınırlığı artırmak için Üniversitemizin uluslararasılaşmaya yönelik stratejik planı; uluslararası rekabet gücünün artırılması, uluslararası alanda güçlü yönlerimizin tanıtılması, uluslararası öğrenci hareketliliğinin artırılması, uluslararası personel hareketliliğinin artırılması, uluslararası anlaşmaların sayısının artırılması, uluslararası üniversitelerle iyi uygulamaların paylaşılmasını içermektedir.

Fakültemiz, Üniversitemizin uluslararasılaşma politikası uyarınca, uluslararasılaşmayı teşvik ederek eğitim ve öğretim sistemini modernize etmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca, öğrenci ve personelin küresel ortamlara hazırlamak için uluslararası iş birliklerinin kapsamını genişletmeye çalışmaktadır. Uluslararası işbirlikleri, öğrencilerimize ve çalışanlarımıza deneyimlerini genişletme fırsatları sunmaktadır. Karşılıklı öğrenme, karşılaştırma ve en iyi uygulamaların değişimi yoluyla eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesinin iyileştirilmesi, Fakültemiz tarafından desteklenmektedir. Birim olarak kapsayıcı ve bütünsel bir yaklaşım benimsenmekte, değişim programları kapsamında gelen ve giden öğrenciler ve personel desteklemekte ve teşvik edilmektedir.

### **A.5.1. Uluslararasılaşma Süreçlerinin Yönetimi**

Üniversitemizde uluslararası protokoller ve işbirliklerinin izlenmesi için Dış İlişkiler Ofisi kurulmuştur. Bu ofis altında Erasmus, Farabi ve Mevlana programları ile Uluslararası Öğrenci Ofisinin iş ve işlemlerini gerçekleştirmek için birer koordinatör görevlendirilmiştir. Uluslararasılaşma çalışmaları, “eğitim-öğretim” ve “araştırma-geliştirme” temelinde yürütülmektedir. Eğitim-öğretim alanındaki uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik olarak birim koordinatörleri ve fakülte koordinatörleri ile toplantılar düzenlenerek sorunlar ve öneriler tartışılarak değerlendirilmekte ve özellikle Erasmus+ kapsamındaki hareketliliklerin artırılması için stratejiler oluşturulmaktadır. Araştırma-geliştirme alanındaki uluslararasılaşma faaliyetlerinde birimlerdeki irtibat kişilerinden proje çağrılarının ve toplantıların duyurulması konularında yararlanılmaktadır. Tüm bu çalışmalar, uluslararasılaşma kültürünün Üniversite geneline yayılmasına hizmet etmektedir.

Muş Alparslan Üniversitesinde uluslararasılaşma faaliyetleri, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (UİK) aracılığıyla yürütülmektedir. UİK, uluslararası ilişkilerden sorumlu rektör yardımcısına bağlı olarak faaliyet göstermektedir. UİK’in yanı sıra Rektör oluru ile kurulan “Değişim Programları (Erasmus+, Mevlana ve Farabi) Komisyonu” ve “Uluslararasılaşma Komisyonu” da görev almaktadır. Uluslararası İlişkiler Koordinatörü, her iki komisyonun da doğal üyesidir. Söz konusu komisyonlar ile ilgili bilgilere, kurumsal web sayfası üzerinden erişilebilmektedir. Ayrıca uluslararasılaşma faaliyetleri, birimler düzeyinde de yürütülmektedir. Bu bağlamda,

tüm birimlerde değişim programlarından sorumlu koordinatör ve yardımcıları bulunmaktadır. Ayrıca Üniversitede uluslararası öğrenci koordinatörlerinin belirlenmesi için de çalışma başlatılmıştır.

Muş Alparslan Üniversitesinde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapılanması, kuruma özgü ve geniş yayımlı bir nitelik arz etmektedir. UİK, Değişim Programları (Erasmus+, Mevlana ve Farabi) Komisyonu, Uluslararasılaşma Komisyonu, birimlerde bulunan koordinatörler eşgüdümlü bir şekilde çalışarak uluslararasılaşma süreçlerinin eğitim-öğretim ile araştırma-geliştirme süreçlerinde uygulanmasını sağlamaktadırlar. Muş Alparslan Üniversitesinde uluslararasılaşma çalışmaları, Üniversitenin “sorun çözme odaklı yaklaşım” anlayışına koşut olarak şekillenmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimde uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.

### **Kanıtlar**

Erasmus+ Koordinatörlüğü Ana Sayfası

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/tr>

Uluslararasılaşma Komisyonu (Organizasyon Şeması)

[http://egitimf.alparslan.edu.tr/files/67/Kalite/Eğitim Fakóltesi Organizasyon Şeması.pdf](http://egitimf.alparslan.edu.tr/files/67/Kalite/Eğitim_Fakóltesi_Organizasyon_Seması.pdf)

### **A.5.2. Uluslararasılaşma Kaynakları**

Üniversitemizde değişim programları için Ulusal Ajans veya YÖK tarafından sağlanan bütçeler Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca muhasebeleştirilmekte ve ilgili rektör yardımcısı denetiminde Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından yönetilmektedir. Erasmus+ Öğrenim Hareketliliği bütçesinde yıllara bağlı olarak istatistikler elde edilmekte ve bu istatistiklerden yararlanılarak hibenin daha etkin bir biçimde kullanılması sağlanmaya çalışılmaktadır. Hibe kullanım etkinliğini artırmak için, birimlere tahsis edilen hibelerin kullanılmayan kısmı; öncelikle birimin bağlı olduğu fakülte havuzuna, daha sonra da Üniversite havuzuna aktarılmakta ve bu hibeler yeniden dağıtılmaktadır Değişik kaynaklar tarafından desteklenen uluslararası projelerin (Avrupa Birliği, TÜBİTAK İkili İşbirliği, COST, ERANET gibi) bütçeleri, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca muhasebeleştirilmekte ve proje yürütücüsü tarafından yönetilmektedir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalında uluslararasılaşma bağlamında Ankara’da bulunan ABD Büyükelçiliği İngilizce Eğitim Ataşeliği ile birlikte büyükelçilik tarafından fonlanan bir proje yürütölmektedir. Projenin amacı Muş ilindeki İngilizce öğretmenlerinin derslerinde oyun kullanımı beceri ve bilgilerinin artırılmasıdır. Proje kapsamında Ohio Üniversitesi'nden

Amerikalı bir ortak ile birlikte düzenli aralıklarla toplantılar ve çalışmalar yürütülmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimde uluslararasılaşma kaynakları, Üniversite Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğünce akademik birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

### **Kanıtlar**

Erasmus+ Koordinatörlüğü Ana Sayfası

<http://erasmus.alparslan.edu.tr/tr>

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Web Sayfası Projeler Sayfası

<http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/498>

### **A.5.3. Uluslararasılaşma Performansı**

Akreditasyon, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü nezaretinde Üniversitemiz Kalite Alt Komisyonları tarafından hazırlanan, Üniversite Kalite Komisyonunda görüşülmüş ve Üniversitemiz Senatosunda alınan karar gereğince Üniversitemizin “Uluslararasılaşma Politikası” belirlenmiş ve bu politika “Muş Alparslan Üniversitesi; kalite güvence sistemi, eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi politikalarını, bu politikalar doğrultusunda belirlediği stratejilerini ve hedeflerini, stratejik planında uluslararasılaşma esaslı olarak belirlediği faaliyetlerini birbirlerine entegre etme sürecinde uluslararası bütünleştirme anlayışına sahiptir. Bu bağlamda uluslararası düzeyde rekabet edilebilirliği yüksek bireyler yetiştirmeyi, uluslararası bağlantı ve ortaklıklarını, uluslararası düzeyde öğrenci ve personel hareketliliğini destekleyerek uluslararası ve kültürlerarası bir kurum olarak hizmet sunmayı ve bu hizmetlerde sürdürülebilirliği sağlamayı uluslararasılaşma politikası olarak benimsemektedir” ifadesi ile dile getirilmiştir. Bu hususta Fakültemiz uluslararası faaliyetlerin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesine özen göstermekte ve çalışmalarını sürdürmektedir.

Fakültemizde tüm akademik birimler, uluslararası tanınırlığı sağlamak için eğitim programlarını, ders yeterliliklerini ve öğrenme çıktılarını Bologna Süreci'ne uygun olarak tasarlamıştır. Üniversitenin sunduğu tüm programlarda Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kullanılmıştır.

Fakültemiz uygulamaya geçirdiği Erasmus+ ikili anlaşmaları ile üniversitemizin uluslararasılaşma hedeflerine katkı sunmakta ve anlaşma sayılarını artırarak süreci yürütmektedir.

Fakültemiz uluslararasılaşma bağlamında çeşitli ülkelerde bulunan bir çok üniversiteyle Erasmus+ kapsamında öğrenciler göndermektedir. Fakültemizde 2022 yılı içerisinde 18 öğrenci Erasmus+ değişim programından faydalanarak başka ülkelerde öğrenim görmüştür. 2 Öğrenci Letonya'da, 3 öğrenci Kosova'da, 4'ü Polonya'da, 2'si Romanya'da ve 1 öğrenci ise Makedonya'da eğitim almıştır. Bunun yanısıra Ukrayna Khmelnytsky Humanitarian and Pedagogical Academy İngilizce

Öğretmenliği programından bir öğrenci misafir olarak İngilizce Öğretmenliği programımızda eğitim almıştır.

Fakültemizde Yabancı Diller Eğitimi bünyesinde 2022 yılında uluslararasılaşma bağlamında üç husus ön plana çıkmaktadır:

- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalında Ankara'da bulunan ABD Büyükelçiliği İngilizce Eğitim Ataşeliği ile birlikte büyükelçilik tarafından fonlanan bir proje yürütülmektedir. Bu proje kapsamında Muş ilindeki İngilizce öğretmenlerinin katılımıyla Mayıs ayında (2022) Muş Alparslan Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezinde 5 günlük bir eğitim düzenlenmiştir. Projenin büyükelçilik ayağı dışında Ohio Üniversitesinden bir öğretim üyesi (Dr. Jeff Kuhn) ile de ortaklığı bulunmaktadır.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün ABD'nin Ankara Büyükelçiliğine yaptığı başvuru neticesinde English Language Fellow programı kapsamında Amerikalı bir öğretim üyesini bir akademik yıl misafir etmesi talebi kabul edilmiştir. Dr. Chad Davidson 2 Kasım 2022 tarihinde görevine başlamıştır ve 2022-2023 akademik yılında bölümde haftada 16 saat ders yürütmektedir.
- Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Ana Bilim Dalında yürütülen İngilizce Öğretmenliği Programı öğrencilerinin Erasmus+ Öğrenci Öğrenim Hareketliliği kapsamında tercih edebilecekleri üniversitelerin sayısında ciddi bir artış olmuş ve beş yeni üniversite ile ikili işbirliği anlaşması imzalanmıştır.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimin geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

Eğitim Fakültesi 2022 yılı Erasmus+ Giden Öğrenci Sayıları ve Anlaşma Yapılan Üniversiteler Listesi

[http://egitimf.alparslan.edu.tr/files/4/kalite/2022\\_Yılı\\_Egitim\\_Fakultesi\\_Faaliyet\\_Raporu.pdf](http://egitimf.alparslan.edu.tr/files/4/kalite/2022_Yılı_Egitim_Fakultesi_Faaliyet_Raporu.pdf)

Bologna Ders İçerikleri

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001032210344403440037707333603732236582355753778432240>

İkili Anlaşmalarımız

[http://erasmus.alparslan.edu.tr/files/110/Öğrenci\\_Hareketlilik\\_Belgeleri/ikili\\_anlaşmalar-öğrenci-2020.pdf](http://erasmus.alparslan.edu.tr/files/110/Öğrenci_Hareketlilik_Belgeleri/ikili_anlaşmalar-öğrenci-2020.pdf)

İngilizce Öğretmenliği Programının ABD Büyükelçiliği ile Yürüttüğü Projenin Web Sitesi

<http://www.gamifyenglish.com/>

Dr. Chad Davidson'ın Görevine Başlaması

<http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1405>

Yeni İkili İşbirliği Anlaşmaları

<http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1407>

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

Birimimiz, öğretim programlarını Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ile uyumlu bir şekilde geliştirmekte ve güncellenmektedir. Öğretim amaçlarını ve öğrenme çıktılarını TYÇÇ'ye uygun olarak tasarlanmaktadır, ancak öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verme durumunu periyodik olarak değerlendirme ve güncelleme bağlamında yeni adımlara ihtiyaç vardır.

#### **B.1.1. Programların Tasarımı ve Onayı**

Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi tarafından yürütülmekte olan programların tasarımları, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yapılmakta ve programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesini esas alacak şekilde tanımlanmaktadır. Söz konusu program tasarımları, daha önceden belirlenmiş tanımlı süreçler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Birimize ait program ön koşul öğrenmeleri dikkate alarak Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu olarak açılmış ve ders kazanımları buna bağlı olarak belirlenmiştir.

Birimimizde yer alan her bir dersin program yeterlilikleri ile ilişkisini gösteren matrisler hazırlanıp öğrenci bilgi paketinde kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Program müfredatı ve ders içerikleri YÖK tarafından belirlenmiş olan Lisans Programı esas alınarak her bölümün öğretim üyelerinden oluşan Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından hazırlanmaktadır. Program için Bologna Süreci çerçevesinde ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi'ne uygun olarak şu başlıklarda tanımlamalar yapılmıştır: Program Profili, Yeterlilik Koşulları ve Kuralları, Üst Derece Programlarına Geçiş, Program Yeterlilikleri (Çıktıları), Öğretim Elemanları, Alan Yeterlilikleri, Dersler, AKTS Kredileri, Ders-Program Yeterlilik İlişkileri, Alan ve Program Yeterlilik İlişkileri, Mezuniyet Koşulları, İstihdam Olanakları, Ölçme ve Değerlendirme, Bölüm Başkanı ve AKTS Koordinatörü, Kabul ve Kayıt Koşulları, Önceki Öğrenmenin Tanınması. Programla ilgili tüm bu bilgiler üniversite web sayfasında kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri her dönem ve her ders için ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak ayrı ayrı hazırlanmış olup, ders içerikleri fakülte web sayfasında ilan edilmiştir.

Birimimiz genelinde ölçme-değerlendirme uygulamaları Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen ilke ve kurallara uygun şekilde yürütülmektedir.

2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılında gerek ders öğretim elemanlarının tespitleri doğrultusunda gerekse öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucu İngilizce Öğretmenliği ABD programında hazırlık öğrencilerinin gramer (dil bilgisi) konusunda eksikliklerinin olduğu ortaya çıkmıştır. Bu doğrultuda hazırlık programında haftada iki saat gramer dersi konulmuş ve program güncellenmiştir. Aynı şekilde birinci sınıflarda uzaktan eğitimle alınan Türk Dili I ve II ile Bilişim Teknolojileri derslerinin daha efektif olarak yürütülmesi amacıyla 2022 yılında yüz yüze eğitime geçilmiştir.

Sınıf Eğitimi ABD programında ders bilgi paketleri akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktılarının irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalı programında dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış ve uygulamaya konulmuştur. Standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra Ana Bilim Dalının ihtiyaçları doğrultusunda ve olanakları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar mevcuttur. Üniversite bünyesinde kurulan atölyeler (okul öncesi uygulama sınıfı, kukla-karagöz, tahta oyuncak, stem...) ile öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirebilecekleri eğitim ortamları mevcuttur. Diğer tüm programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.) Tüm dersler için ders izlenceleri oluşturulmuş ve öğrenciler ile paylaşılmıştır.

Fen Bilgisi Eğitimi ABD programında standart uygulamalar ve mevzuatın yanı sıra; birimin ihtiyaçları ve olanakları doğrultusunda geliştirdiği özgün yaklaşım ve uygulamalar mevcuttur. Üniversite bünyesinde kurulan atölyeler (Fen Bilimleri Laboratuvarı, STEM Atölyesi, Materyal Geliştirme Atölyesi, Ahşap Atölyesi ve 3 Boyutlu Yazıcı Atölyesi) ile öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirebilecekleri eğitim ortamları mevcuttur. B.1.1. klasöründe Kanıt 3 başlığı altında ilgili görseller aracılığıyla sunulmuştur.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği ABD programında lisans programının öğrenme çıktıları, Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi esas alınarak belirlenmiştir. Baz alınan TYYÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikler (Akademik Ağırlıklı) ([Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi \(TYYÇ\) \(epdad.org.tr\)](http://epdad.org.tr)) kanıtlarda paylaşılmıştır.

Türkçe eğitimi ABD programında programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu, göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri, ulusal çekirdek program (Türkçe Öğretmenliği

Lisans Programı) ölçütler (akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında MEB'in Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri dikkate alınmıştır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Programdaki seçmeli dersler, öğrenci ilgi ve ihtiyaçlarına göre güncellenmektedir.

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD proqramında programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken birimin misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktıların gerçekteştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle birimin ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktıların ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD programında ise roqramların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktıların gerçekteştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktıların ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.

### **Kanıtlar**

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7061>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7062>

[kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592](http://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592)



İngiliz Dili Eğitimi ABD;

Hazırlık Program Değişikliği

<https://drive.google.com/drive/folders/1IT24QEAS8usspxoTwMKy7yobtzOyEXxH>

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ): Lisans Eğitimi

<http://www.tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>

YÖK İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ingilizce\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ingilizce_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf)

Bölüm TYYÇ Program Yeterlilikleri İlişkisi Matrisi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5668#>

Bölüm Eğitim öğretim komisyonu

<http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/5553>

Bölüm öğretim programı

<http://ingilizdiliabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/01933>

Ders içerikleri

<http://ingilizdiliabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/0832>

Ders

Bilgi

Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5668>

Sınıf Eğitimi ABD;

Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren tablo.

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215713#>

Okul Öncesi Eğitimi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215714#>

Atölyelerin Kullanılması

<http://memlekethavadis.com/haber/msude-unutulmaya-yuz-tutmus-kulturel-degerler-ogretilecek--29620.html>

[https://docs.google.com/document/d/1lvM4zdX7anWfUopfd2Q31LzXMGCoJ5u7aE4DeDjvdPI/edit?usp=share\\_link](https://docs.google.com/document/d/1lvM4zdX7anWfUopfd2Q31LzXMGCoJ5u7aE4DeDjvdPI/edit?usp=share_link)

Fen Bilgisi Eğitimi ABD;

Fen Bilgisi Eğitimi Lisans Programına ait bilgiler;

[https://www.yok.gov.tr/Documents/birimsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen\\_Bilgisi\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/birimsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf)

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/birim/37953592>

Matematik Eğitimi ABD;

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ): Lisans Eğitimi

<http://www.tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>

YÖK İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Ilkogretim\_Matematik\_Lisans\_Programi.pdf (yok.gov.tr)

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim\\_Matematik\\_Lisans\\_Programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ilkogretim_Matematik_Lisans_Programi.pdf)

İlköğretim Matematik Öğretim Programı

<http://matematikabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/403>

İlköğretim Matematik Öğretimi Lisans Programı Ders İçerikleri

<http://matematikabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3085>

Türkçe Eğitimi ABD;

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Turkce\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Turkce_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf)

<https://oygm.meb.gov.tr/www/ogretmenlik-meslegi-genel-yeterlikleri/icerik/486>

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD;

Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisans Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5429>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD;

Program amaç ve çıktılarının TYYÇ ile uyumunu gösteren Ders Bilgi Paketi:

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5666>

### **B.1.2. Programın Ders Dağılım Dengesi**

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. 2018 yılından itibaren okutulan lisans programlarında yer alan zorunlu dersler; alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür derslerinin sayısı ve içerikleri YÖK tarafından belirlenmiştir. Bu dersler dışında kalan seçmeli dersler birimiz tarafından güncellenmekte, yeni dersler eklenmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Örneğin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD programında son sınıf öğrencilerinin öğretmenlik uygulaması dersi için uygulama okullarına gidecekleri göz önünde bulundurularak haftanın bir günü ders programı boş bırakılmıştır. Ayrıca ders dağılımları yapılmadan önce öğretim elemanlarının görüşleri alınmış ve öğretim elemanlarının ders dağılımları da mümkün olduğunca kendi verimliliklerini düşürmeyecek biçimde düzenlenmeye çalışılmıştır. Örneğin Matematik Eğitimi ABD programında dersi veren öğretim elemanları ile verdikleri dersler arasında kuvvetli ilişkilerin olmasına dikkat edilmektedir. Her ders döneminin başında programdaki öğretim elemanları ile verilecek derslerin seçimi ve dağılımı için toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır. Öncelikle alandaki zorunlu derslerin özellikle doktorasını yapan öğretim elemanlarınca verilmesi sağlanmaktadır. Daha sonra alandaki seçmeli derslerin hem doktorası hem de son dönem güncel araştırmaları ilgili derse yakın olan öğretim elemanlarınca verilmesi kararlaştırılmaktadır. Sonraki aşamada meslek bilgisi ve genel kültür derslerinin kimler tarafından verilebileceği değerlendirilmektedir. Ders dağılımlarını yapmak amacıyla ders verecek öğretim elemanları ile yüz yüze toplantılar yapılmakta ve aradaki işbirliği ile mutabakata azami özen gösterilmektedir. Bu kapsamda birimizde geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve buna bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

(4) Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

İngiliz Dili Eğitimi ABD;

YÖK İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ingilizce\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ingilizce_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf)

Okul Öncesi Eğitimi ABD;

2018 Okul Öncesi Lisans Programı

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Okul\\_Oncesi\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Okul_Oncesi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf)

Sınıf Eğitimi ABD;

Muş Alparslan Üniversitesi Sınıf Eğitimi Lisans Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215713#>

Türkçe Eğitimi ABD;

Türkçe Eğitimi Lisans Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

[http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/42/Ders%20Program%C4%B1\\_T%C3%BCrk%C3%A7eE%C4%9FitimiABD%2006.10.22.pdf](http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/42/Ders%20Program%C4%B1_T%C3%BCrk%C3%A7eE%C4%9FitimiABD%2006.10.22.pdf)

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD;

Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisans Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5429>

Matematik Eğitimi ABD

Ders içerikleri

<http://matematikfen.egitimf.alparslan.edu.tr/files/7/Ders-%C4%B0%C3%A7erikleri-202018%20Sonras%C4%B1%20Matematik-E%C4%9Fitimi.pdf>

Öğretim Elemanı ve Uzmanlık Alanı	Program Dersi	Uzmanlık Alanı – Ders İlişki Derecesi (1=Düşük İlişki, 5=Yüksek İlişki)
Prof. Dr. Sadulla JAFAROV Uzmanlık Alanı: Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi	MAZ103 Analiz I K:2 A:3	5
	MAZ104 Analiz II k:2 A:4	5

	MAZ207 Analiz III K:2 A:3	5
	EGT304 Topluma Hizmet Uygulamaları k:2 A:4	3
	GKZ202 Topluma Hizmet Uygulamaları k:2 A:3	3
Doç. Dr. Yılmaz MUTLU Uzmanlık Alanı: Matematik Eğitimi	IMO227 SEÇ I: Matematik öğretim progr. K:2 A:3	5
	IMO323 SEÇ III: Matematik eğitiminde... K:2 A:2	5
	IMO415 Matematik öğretiminde Özel Eğitim K:2 A:4	5
	IMO421 Okul Deneyimi K:3 A:5	5
	MAS901 Bilgisayar Destekli Matematik... K:2 A:4	4
	MAS903 İlkokul Matematik Öğretimi K:2 A:4	5
	SAZ101 İlkokulda Temel Matematik K:3 A:5	5
	SAZ303 Matematik Öğretimi I K:3 A:4	5
	DOY102 Dijital Okuryazarlık K:2 A:3	4

	IMO418 Matematik Eğitiminde Alan Çalışması K: 3 A:6	4
	IMO420Öğretmenlik Uygulaması K:5 A:10	5
	İSO112 Temel Matematik II K:2 A:5	4
	İSO320 Matematik Öğretimi II K:3 A:5	5
	MAS912 Oyunla Matematik Öğretimi K:2 A:4	5
	MAZ206 Algoritma ve programlama K:2 A:2	4
	MBS919 Eğitimde Proje Hazırlama K:2 A:4	4
Doç. Dr. Kenan YILDIRIM Uzmanlık Alanı: Diferansiyel Denklemler	FAZ105 Genel Matematik I K: 2 A:2	4
	GKS903 Bilim Tarihi ve Felsefesi K:2 A:3	4
	GKS912 Mesleki İngilizce K:2 A:3	4
	IMO Bilim Tarihi K:2 A:3	4
	FAZ106 Genel Matematik II K:2 A:3	4
	GKS908 İnsan İlişkileri ve iletişim K:2 A:3	4

	GKS202 Topluma Hizmet uygulamaları K:2 A:3	4
	IMO312 Diferansiyel Denklemler K:4 A:5	5
Doç. Dr. Demet DENİZ YILMAZ Uzmanlık Alanı: Matematik Eğitimi	IMO419 SEÇ IV: Matematiksel Modeller K:3 A:5	5
	IMO421 Okul Deneyimi K:3 A:5	5
	MAS906 Matematik Eğitiminde Özdüzenle.. K:2 A:4	5
	MAZ303 Geometri Ölçme ve Öğretimi K:3 A:4	5
	IMO320 Özel Öğretim Yöntemleri II K: 3 A:5	4
	IMO418 Matematik Eğitiminde Alan Çalış.. K: 3 A:6	5
	IMO420 Öğretmenlik Uygulaması K: 5 A:10	5
	MAS902 Kültür ve Matematik K:2 A:4	4
Doç. Dr. Fatma CUMHUR Uzmanlık Alanı: Matematik Eğitimi	EGT306 Ölçme ve Değerlendirme K:3 A:4	4
	IMO418 Matematik Eğitiminde Alan Çalışması K:3 A:6	5
	IMO420 Öğretmenlik Uygulaması K:5 A:10	5

	IMO426 Problem Çözme Stratejileri K:3 A:4	5
	MAS904 Matematik Ders Kitabı İnceleme K:2 A:4	5
	MAZ102 Matematiğin Temeleri II K:2 A:4	4
	MBZ204 Eğitimde Araştırma Yöntemleri K:2 A:3	4
	IMO217 Bilimsel Araştırma Yöntemleri K:2 A:4	4
	IMO421 Okul Deneyimi K:3 A:5	5
	MAS907 Matematik Öğretiminde Etkinlik.. K:2 A:4	5
	MAS913 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerler... K:2 A:4	4
	MAZ301 Sayıların Öğretimi K:3 A:5	5
	MBS908 Karşılaştırmalı Eğitim K:2 A:4	4
Doç. Dr. Muhsin İNCESU Uzmanlık Alanı: Geometri	EGT304 Topluma Hizmet Uygulamaları K:2 A:4	4
	IMO314 Analitik Geometri II K:3 A:4	5
	MAS106 Soyut Matematik K:2 A:5	5



	MAZ204 Lineer Cebir II K:2 A:2	5
	MAZ203 Lineer Cebir I K:2 A:3	5
	MAZ205 Analitik Geometri K:2 A:4	5
Dr. Adem ŞEHİTOĞLU Uzmanlık Alanı: İstatistik	EGT304 Topluma Hizmet Uygulamaları K:2 A:4	4
	GKZ202 Topluma Hizmet Uygulamaları K:2 A:3	4
	IMO316 İstatistik ve Olasılık II K:3 A:5	5
	MAZ208 Olasılık K:2 A:3	5
	IMO315 İstatistik ve Olasılık I K:3 A:5	5
	IMÖ317 İstatistik K:2 A:3	5
	MAZ305 İstatistik K:2 A:2	5

Fen Bilgisi Eğitimi ABD;

YÖK Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen\\_Bilgisi\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Fen Bilgisi Ders Programı

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/36/2022-2023%20G%C3%BCz%20Ders%20Program%C4%B1%20FEN.pdf>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD;

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 2022-2023 Güz Ders Programı

<http://pdrabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/02213>

### **B.1.3. Ders Kazanımlarını Program Çıktılarıyla Uyumu**

Muş Alparslan Üniversitesi Öğrenci Bilgi sistemi ve “Bologna Sistemi”, öğrencilerimize aldıkları derslerin tüm bilgilerini, dersin değerlendirme yöntemlerini, notlandırılmasını Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğine uygun şekilde açıklamaktadır. Covid 19 pandemisi nedeniyle uzaktan verilen derslerin bilgileri ve değerlendirilmesi ise Muş Alparslan Üniversitesi Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği esas alınarak ilgili dersin öğretim elemanları tarafından belirlenmiştir.

“Bologna Süreci” kapsamında birimimize ait ders içerikleri, yeterlilikleri, kazanımların program çıktılarıyla uyumu büyük oranda tanımlanmıştır. Eksiklikler bölümün Bologna Koordinatörü tarafından belirlenmekte ve bu eksikliklerin kısa sürede giderilmesi planlanmaktadır. Bologna Bilgi Sistemi’nde her bir ders için içerikler tanımlanmış, program yeterlilikleri ilişkisi açıklanmakta ve ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu dersi veren öğretim elemanı tarafından ders bilgi paketlerine yansıtılmaktadır. Derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi büyük ölçüde oluşturulmuştur web sitesinde ders bilgi paketinde öğrencilerle ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

Ders kazanımlarının program çıktıları ile uyumu izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

### **Kanıtlar**

İngiliz Dili Eğitimi ABD;

Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/42801>

Muş Alparslan Üniversitesi Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=21072&mevzuatTur=UniversiteYonetmeli&mevzuatTertip=5>

Ders Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5668>

Okul Öncesi Eğitimi ABD;

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/6569>

Sınıf Eğitimi ABD;

Sınıf Eğitimi Program Yeterlikleri

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215713#>

Sınıf Eğitimi Ders ve Program Yeterlikleri İlişkisi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215713#>

Türkçe Eğitimi ABD;

Ders Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224>

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Turkce\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Turkce_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf)

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD;

Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisans Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5429>

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ): Lisans Eğitimi

<http://www.tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>

YÖK Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Lisans Programı:

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Sosyal\\_Bilgileri\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi09042019.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Sosyal_Bilgileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi09042019.pdf)

Matematik Eğitimi ABD;

Ders Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215716>

Fen Bilgisi Eğitimi ABD;

Bologna Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715#>

Fen Bilgisi Eğitimi Program Yeterlikleri

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715#>

Fen Bilgisi Eğitimi Ders ve Program Yeterlikleri İlişkisi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715#>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD;

Eğitim Bilimleri Program Yeterlikleri:

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5666#>

#### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Birimimizde verilen her dersin hem ulusal kredisi hem de AKTS kredisi mevcuttur. Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Bir dersin ulusal kredisi, haftalık teorik ders saati ile uygulama ders saatinin yarısından oluşur. AKTS kredisinin belirlenmesinde ise öğrencilerin ders kapsamında gerçekleştirdikleri tüm aktiviteler (teorik ve uygulamalı ders saatleri, ödev, proje, ara sınav, final vb.) dikkate alınmaktadır. Genel Ağırlıklı Not Ortalamasının (GANO) hesaplanmasında, AKTS kredisi dikkate alınmakta ve öğrencilerin transkriptlerinde hem ulusal kredi hem de AKTS kredisi verilmektedir.

Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Örneğin Fen Bilgisi Eğitimi ABD' da öğrencilerin stajlarına yönelik esaslar öğretmenlik uygulaması ile ilgili yönerge ve Muş Alparslan Üniversitesi Öğretmenlik Uygulaması Dersi Yönergesi esasları ile düzenlenmiştir. Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimi gibi birim dışı deneyim edinmeleri için mesleki alanları ile ilgili kamu/özel birim ve kuruluşlarla karşılıklı işbirliği yapılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

#### **Kanıtlar**

İngiliz Dili Eğitimi ABD;

Bölüm Öğretim Programı

<http://ingilizdiliabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/4724>

Okul Öncesi Eğitimi ABD;

Okul Öncesi Eğitimi ABD Öğretim Programı

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3417>

Sınıf Eğitimi ABD;

Sınıf Eğitimi Lisans Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215713#>

Türkçe Eğitimi ABD;

Türkçe Eğitimi Lisans Bilgi paketi;

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD;

Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisans Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5429>

Matematik Eğitimi ABD;

Ders Bilgi Paketi

[http://matematikabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/43/%C4%B0LK%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20MATEMAT%C4%B0K%20%C3%96%C4%9ERETMENL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20L%C4%B0SANS%20PROGRAMI%20\(TYY%C3%87\).pdf](http://matematikabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/43/%C4%B0LK%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20MATEMAT%C4%B0K%20%C3%96%C4%9ERETMENL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20L%C4%B0SANS%20PROGRAMI%20(TYY%C3%87).pdf)

Fen Bilgisi Eğitimi ABD;

Ders Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715#>

Öğretmenlik Uygulaması Dersi Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

MAUN Öğretmenlik Uygulaması Dersi Yönergesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72782>

MEB İşbirliği Protokolü

Klasörüne Kanıt 5 olarak eklenmiştir.

<https://drive.google.com/drive/folders/1PZegGkYV9VMZCQKI4cJLNuQgfYP344Sw>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD;

Bölüm güncel öğretim programı:

<http://egitimbilimleri.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/0226>

### **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Birimimizde program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenme ve değerlendirilme sürecinde noksanlıklar mevcuttur. Her dönem yapılan öğrenci ve öğretim elemanı memnuniyet anketleri programının amacına ulaşip ulaşmadığına ilişkin geri bildirim sağlamak ve elde edilen veriler ışığında program izlenmekte ve güncellenmektedir.

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi bologna sisteminde belirtildiği şekli ile sadece ders sınav ya da değerlendirmeleri ile sınırlı bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmemektedir. Yapılan izlem ve güncellemeler ise özellikle öğrencilerin okullarda daha fazla uygulama ve gözlem yapmalarını destekleme yönündedir. Bu kapsamda örneğin Okul Öncesi Eğitimi ABD programındaki öğretim elemanları tarafından öğrencilerimizin okullarda staj dersleri dışında da gözlemler yapmaları sağlanmıştır. İlgili gözleme ait rapor ve görseller Eğitim ve Öğretim klasörü içerisinde sunulmuştur. Birimin misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda ilgili programı güncellemek üzere kurduğu mekanizma örnekleri mevcut değildir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar bulunmaktadır.

### **Kanıtlar**

İngiliz Dili Eğitimi ABD;

Öğrenci Memnuniyet Anketi

<https://forms.gle/TM9QZ2oCVAZCoEJp7>

Eğitim Fakültesi Akademik Personel Memnuniyet Anketi

<https://forms.gle/haU1fhc3yVD4j5b56>

Okul Öncesi Eğitimi ABD;

Gözleme İlişkin Rapor ve Görseller

Kanıtlar Eğitim ve Öğretim Klasörü içindeki B.1.5 isimli klasörde sunulmuştur.

Türkçe Eğitimi ABD;

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810026>

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

[https://drive.google.com/drive/folders/10RnycWsG9e6ItESeVphtVgdzpK\\_ohYtd](https://drive.google.com/drive/folders/10RnycWsG9e6ItESeVphtVgdzpK_ohYtd)

[https://drive.google.com/drive/folders/18nH8dh-SLIzPDWejWd\\_L5J5Vybrh\\_4dB](https://drive.google.com/drive/folders/18nH8dh-SLIzPDWejWd_L5J5Vybrh_4dB)

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD;

Öğrenci Memnuniyet Anketi

<https://forms.gle/453CcSY7qfb9QnRS6>

Eğitim Fakültesi Akademik Personel Memnuniyet Anketi

<https://forms.gle/dvD8S8gNEBWnnxi17>

Matematik Eğitimi ABD;

Ders Bilgi Paketi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215716>

2022 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi İstatistikleri

[https://docs.google.com/document/d/18HI5pKQ8dppWV6T2-JSwte7\\_ixUMkB2Q/edit](https://docs.google.com/document/d/18HI5pKQ8dppWV6T2-JSwte7_ixUMkB2Q/edit)

Fen Bilgisi Eğitimi ABD;

<http://memlekethavadis.com/haber/ogrencilerin-topluma-destek-projeleri-devam-ediyor-30578.html>

<http://mussarkhaber.com/haber/-3380.html>

<https://drive.google.com/drive/folders/1rqF101FVP6qn1Z9QwCrq7w0iZCGTqapr>

### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Birimimiz eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik birimizde gerekli toplantılar düzenlenmekte, derslerin işlenişi, uyulacak kurallar ile ilgili kararlar alınmaktadır. Örneğin Okul Öncesi Eğitimi ABD programı örnek bir toplantı tutanağı Kanıt A olarak eklenmiştir. Bu toplantılarda güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütülmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakülte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimin genelinde eğitim ve öğretim süreçleri belirlenmiş ilke ve kurallara uygun yönetilmektedir.

### **Kanıtlar**

İngiliz Dili Eğitimi ABD;

E-Belge Yönetim Sistemi

<https://ebys.alparslan.edu.tr/enVision/Login.aspx>

Öğrenci Bilgi Sistemi

<https://obs.alparslan.edu.tr/>

Muş Alparslan Üniversitesi Rektörlüğü Mevzuat Listesi

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592?AspxAutoDetectCookieSupport=1>



Okul Öncesi Eğitimi ABD;

Bologna Bilgi Sistemi

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03 &curSunit=215714#>

Ders İçeriklerinin Paylaşılması, Duyurular

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Sınıf Eğitimi ABD;

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

Türkçe Eğitimi ABD;

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/admin-staffs>

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/admin-staffs>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/files/4/kalite/e%C4%9Fitim%20fak%C3%BCitesi%20hizmet%20standard%C4%B1.pdf>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD;

Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/42801>

Muş Alparslan Üniversitesi Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=21072&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliği&mevzuatTertip=5>

Matematik Eğitimi ABD;

Fakülte Ders Görevlendirmeleri (EK. 5)

2022 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi İstatistikleri (EK.10)

Fen Bilgisi Eğitimi ABD;

B.1.6. başlıklı dosyada Kanıt 1: Fen Bilgisi Eğitimi ABD Toplantı Tutanağı Örneği

<https://docs.google.com/document/d/11xY8jZFMobW3ZqfMXpdcQkxCMvdgOq5O/edit>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD;

Organizasyon şeması:

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/organizasyon-semasi-132>

Öğrenci bilgi sistemi:

<https://obs.alparslan.edu.tr/>

Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=UniversiteYonetmeli&mevzuatTertip=5>

B.1.6. başlıklı kanıt dosyası

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/akademik-takvim-156>

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/1653573643.pdf>

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

Eğitim Fakültesi'nin hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu doğrultuda öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlenmiş ve önceden tanımlanarak ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde yürütülmektedir.

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan tüm ana bilim dallarında öğrenci merkezli çalışmalar yürütülmektedir. Ders bilgi paketlerinde yer alan tüm derslerde öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri mevcuttur. Lisans programlarında yer alan derslerin iş yükleri ve kredileri YÖK tarafından belirlenen program kapsamındadır. Bu derslerin AKTS iş yükleri öğrencilerin programda tamamlamaları beklenen toplam iş yüküne dahil edilmektedir. İlgili bilgiler tüm birimlerin Bologna web sayfalarında yer almaktadır.

Birimde yer alan lisans programlarına ÖSYM tarafından merkezi sınav ile gelen öğrenciler tek bir program için alınmakta ve mezuniyet durumunda tek diploma almaktadır. Eğitim süresi olan 4 yıl süresince programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere alanında lisans diploması verilir. Bu bilgiler de aynı şekilde Bologna sisteminde kamuoyu ile paylaşılmıştır.

### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Eğitim Fakültesi'nde öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmaktadır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

2019 yılında üniversitemiz ve Anadolu Üniversitesi işbirliği ile öğretim elemanları ve öğrenciler Dijital Çağda Yükseköğretimde Öğrenme ve Öğretme adlı eğitimi tamamlamış sertifikalarını almışlardır. Lisans ve yüksek lisans programlarında açılan bütün dersler için Google Classroom platformunda sanal sınıflar açılmış ve dersler sanal sınıflardan da yürütülmüştür. Sanal sınıf açma ve materyalleri sanal sınıflarda paylaşma uygulaması yüz yüze eğitime geçilmesine rağmen hâlihazırda devam etmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5668>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5429>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215713>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=Universite Yonetmeli&mevzuatTertip=5>

[https://www.yok.gov.tr/Documents/birimsal/egitim ogretim dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen\\_Bilgisi\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/birimsal/egitim ogretim dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf)

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim ogretim dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Okul Oncesi Ogretmenligi Lisans Programi.pdf>

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim ogretim dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Sosyal Bilgileri Ogretmenligi Lisans Programi09042>

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim ogretim dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Sinif Ogretmenligi Lisans Programi09042019.pdf>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=Universite Yonetmeli&mevzuatTertip=5>

[http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/36/Fen\\_Bilgisi\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi-2018-Y%C3%96K.pdf](http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/36/Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi-2018-Y%C3%96K.pdf)

<http://ingilizdiliabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/4724>

<http://ingilizdiliabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/0832>

<http://egitimbilimleri.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/0226&curSunit=215714#>

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/38/Okul Oncesi Ogretmenligi Lisans Programi.pdf>

<http://sinifegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/files/39/%C3%B6%C4%9Fretim%20program%C4%B1-S%C4%B1n%C4%B1f%20E%C4%9Fitimi%20M%C5%9E%C3%9C.pdf>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr/page/4405>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr/page/4403>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr/page/4402>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<https://forms.gle/uASxtnNfbfKUfsXS7>

## **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci- öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Sınavlar ve ders başarı notları ile ilgili olarak “Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (42801 ([kaysis.gov.tr](http://kaysis.gov.tr)))” nin ilgili maddeleri uygulanmaktadır. Öğretmen adayları derslere, uygulamalara ve sınavlara katılmak zorundadırlar. Öğrencilerin devam-devamsızlığı ilgili öğretim elemanı tarafından takip edilmektedir. Öğrenciler her ders için bir ara sınav ve bir yarıyıl sonu sınavına tabi tutulmaktadır. Bazı derslerde, bunlara ek olarak yarıyıl içi çalışma da proje, seminer, ödev, sunum vb. istenebilmektedir. Öğrencinin bir dersteki başarısı, bağlı değerlendirme sistemi ile belirlenir. İstatistiksel dağılımın nasıl yapılacağı Senato tarafından, yarıyıl/yılsonu ve bütünleme sınavı için belirlenen esaslar çerçevesinde tespit edilir. Sınavlar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Bir dersin başarı notu, yarıyıl/yıl içi notunun % 40'ı ile yarıyıl/yılsonu sınavı notunun % 60'ı alınarak belirlenir. Yarıyıl/yılsonu sınav notu 50'nin altında olan öğrenciler, sınıf ortalamasına bakılmadan o dersten başarısız sayılır ve FF notu alırlar.; “AA 4,00”, “BA 3,50”, “BB 3,00”, “CB 2,50”, “CC 2”, “DC 1,50”, “DD 1,00”, “FF 0,00”, “MU (Muaf)”, “DZ (Devamsız)” ve GR (Sınava Girmede) şeklindedir. Derse devam sorumluluğunu yerine getirmeyen öğrenciye DZ notu verilir. Bu not, not ortalaması hesabında FF sayılır. Öğrenci DZ notu aldığı anda dersi tekrar eder. Dönem sonu ve bütünleme sınavına girmeyen öğrenci, o sınav hakkını kullanmış ve o sınavdan sıfır (0) puan almış sayılır. Bu not, not ortalaması hesabında FF sayılır. Bütünleme sınavlarında alınan notlar, ilgili derslerin yarıyıl sonu sınavlarında alınan notlar yerine geçer ve öğrencinin başarı notu yeniden hesaplanır. Başarı notunun 4'lük sistemden 100'lük sisteme veya 100'lük sistemden 4'lük sisteme dönüştürülmesi, Yükseköğretim Kurulunun belirlediği esaslara göre yapılır.

## **Olgunluk Düzeyi**

(4) Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmektedir ve iç paydaşların katılımıyla iyileştirmeler yapılmaktadır.

## **Kanıtlar**

[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Sosyal_Bilgileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi09042019.pdf)

[Programlari/Sosyal\\_Bilgileri\\_Ogretmenligi\\_Lisans\\_Programi09042019.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Sosyal_Bilgileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi09042019.pdf)

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5668>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=UniversiteYonetmeli&mevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=16532&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=UniversiteYonetmeli&mevzuatTertip=5>

<http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3230>

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/announcements-all>

<http://sinifegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3602>

<http://egitimbilimleri.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/0226>

<http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3216>

<https://docs.google.com/document/d/1mU1P4-e8LK7y4bzgcXKivloUPrhU5-1K/edit>

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZ8->

[YL4tN7n93RYhGFWlaO7fPxUhVz5zZ5YDuN4YWctoRFAA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdZ8-YL4tN7n93RYhGFWlaO7fPxUhVz5zZ5YDuN4YWctoRFAA/viewform)

[https://docs.google.com/forms/u/1/d/1yjDVInGi6B6T5Ht57HwnoT5hSQWak8I8Wnv2v6dCPX8/edit?usp=drive\\_web](https://docs.google.com/forms/u/1/d/1yjDVInGi6B6T5Ht57HwnoT5hSQWak8I8Wnv2v6dCPX8/edit?usp=drive_web)

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1dxEeyLt8pyqYcVo-ESd5SqmTgDyy2Qwe>

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1oDJVne\\_joh2iTatfZ26-jWR7945Nwutn](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1oDJVne_joh2iTatfZ26-jWR7945Nwutn)

<https://drive.google.com/drive/folders/1WequxxwL8HI0YNvqBrVQh-qve1TLzaj2>

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan tüm birimlere öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre

yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümlere yerleşen öğrencilerin kesin kayıtları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen tarihlerde paydaşlara ilan edilmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri e-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı uyruklu öğrencilerin birime kabulü “Muş Alparslan Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. Yine özel öğrencilerin birime kabul esasları “Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Özel Öğrenci Yönergesi” ne göre yapılmaktadır.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

### **Olgunluk Düzeyi**

(4) Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

### **Kanıtlar**

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72792>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72777>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72793>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72766>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/134551>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/42801>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

[https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-panel.php?y=107810114&p=1000\\_2&pr=1](https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans-panel.php?y=107810114&p=1000_2&pr=1)

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=107810026>

<https://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.2547.pdf>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=kay%C4%B1t>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=yatay>

<https://drive.google.com/drive/folders/11QVWDz0qeC5EwNvl0XP61vAJRSh4gGHQ>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=kay%C4%B1t>

<https://ebys.alparslan.edu.tr/enVision/Login.aspx>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/search?search=yatay>

<http://ingilizdiliabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/0832>

<http://ingilizdiliabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/01933>

<http://pdrabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/02124>

<https://ebys.alparslan.edu.tr/enVision/Login.aspx>

#### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Eğitim Fakóltesi'nde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde Muş Alparslan Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre tanımlanmış ve paydaşlar ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütölmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Birimde diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Örgün ve uzaktan eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin tanınması ve kredilendirilmesi ana bilim dallarının bologna süreci ile uyumlu süreçler yürütölmektedir. Bu şekilde öğrenci iş yükü kredisi, değişim programlarında herhangi bir ek çalışmaya gerek kalmaksızın tanınmaktadır. Birimlerde çift anadal programları yürütölmektedir. Çift anadal programının öğrenci kabulü ve diploma edinilmesine ilişkin kriterler Muş Alparslan Üniversitesi Çift Anadal Diploma Programı Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Merkezi yerleştirmeye gelen öğrenci grupları dışında kalan yatay geçiş kriterleri "Muş Alparslan Üniversitesi Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasındaki Yatay Geçiş Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin birime kabulü "Muş Alparslan Üniversitesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Başvuru, Kabul ve Kayıt Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır. Yine özel öğrencilerin birime kabul esasları "Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Özel Öğrenci Yönergesi" ne göre yapılmaktadır. İlgili yönerge kanıtlar bölümünde sunulmuştur.

#### **Olgunluk Düzeyi**

(2) Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=215715>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5429>



<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=5224#>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Kurum/37953592>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/134551>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/72792>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/7277>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=UniversiteYonetmeligi&mevzuatTertip=5>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=UniversiteYonetmeligi&mevzuatTertip=5>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=001036630388803660034404378403418435485344603778438960>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=18941&mevzuatTur=UniversiteYonetmeligi&mevzuatTertip=5>

<https://obs.alparslan.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=03&curSunit=21571>

<http://ingilizdiliabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/0832>

<http://ingilizdiliabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/document/01933>

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

Birim, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahiptir. Kurumda bu amaçla derslikler, toplantı salonu, atölyeler, laboratuvarlar ve etkinlik alanları bulunmaktadır. Öğrenme olanakları kurumda öğrenim gören tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilirdir. Birimde öğrencilerin akademik gelişimleri takip edilmekte ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetler sağlanmaktadır.

#### **B.3.1. Öğrenme Ortam ve Kaynakları**

Eğitim Fakültesi'nde 1 toplantı salonu, 32 derslik, 7 atölye (Kukla Karagöz Yapım-Oynatım Atölyesi, 3B Yazıcı ve Robotik Atölyesi, Ahşap Oyuncak Atölyesi, STEM Atölyesi, Fen ve Teknoloji Uygulama Atölyesi, Materyal Geliştirme ve Uygulama Atölyesi, Drama ve Müzik Atölyesi), 2 laboratuvar (Bilgisayar Laboratuvarı 40 kişilik, Genel Fizik Laboratuvarı) ve müstakil etkinlik alanları bulunmaktadır. Eğitim Fakültesinde bulunan ana bilim dallarının öğrenme ortam ve kaynakları incelendiğinde Eğitim Fakültesi genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

Fakültede eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme

ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimin genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

Veri tabanı erişimleri:

<http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr/page/4186>

Katalog tarama:

<http://katalog.alparslan.edu.tr/yordambt/yordam.php>

Kütüphaneler arası Ödünç Verme (ILL) hizmeti

İntihal rapor sistemi:

<http://eskiweb.alparslan.edu.tr/sayfa.xhtml?sayfa=intihal>

Tez basım:

<http://eskiweb.alparslan.edu.tr/sayfa.xhtml?sayfa=tubess>

Akademik Arşiv Sistemi:

<http://akademikarsiv.alparslan.edu.tr:8080/xmlui/>

Etkinlikler:

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event?page=2>

Öğrenci Memnuniyet Anketleri

<https://docs.google.com/document/d/17Vcu5gRNyjCMifCXpTUXWs3S0C1Zv9apbDMrUxgyMJY/edit?usp=sharing>

2022 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi İstatistikleri

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/1101>

[https://drive.google.com/drive/folders/1azhg0Oqq0rJxx25t9XgSh14\\_FgnBh9Pj?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1azhg0Oqq0rJxx25t9XgSh14_FgnBh9Pj?usp=share_link)

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr>

<http://kulliye.alparslan.edu.tr/index.php/dersliklerimiz/>

Öğrenci Memnuniyet Anketleri

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

Eğitim Fakóltesi'nde tüm ana bilim dallarında ve her sınıf seviyesinde öğrencilerin akademik gelişimini takip eden, onlara yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan her sınıf düzeyi için danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Özellikle dönem başlarında olmak üzere akademik danışmanlar öğrencilerle belirli aralıklarla toplanmaktadır. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. Gerekli duyuruları yapmak için ise OBS sistemi üzerinden danışmanı olunan bütün öğrencilere mesaj gönderme olanağı mevcuttur.

Kurum genelinde Eğitim Fakóltesi öğrencilerinin de yararlanabileceği psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır. Kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimde öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütölmektedir.

### **Kanıtlar**

Ana Bilim Daları Danışman Listesi

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3301>

Öğrenci Görüşme Formu Cevapları

B.3.2. başlıklı kanıt dosyası

Dönem başında yapılan tanışma toplantısına ait fotoğraflar

B.3.2. başlıklı kanıt dosyası

OBS üzerinden yapılan duyuru örneği

Danışmanlık toplantı tutanakları:

[https://drive.google.com/drive/folders/10RnycWsG9e6ItESeVphtVgdzpK\\_ohYtd?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/10RnycWsG9e6ItESeVphtVgdzpK_ohYtd?usp=share_link)

[https://drive.google.com/drive/folders/1pZ7NECDZsIf7BdiCsIuUv\\_rNGotbnDdU](https://drive.google.com/drive/folders/1pZ7NECDZsIf7BdiCsIuUv_rNGotbnDdU)

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/psikolojik-danisma-ve-rehberlik-uygulama-ve-arastirma-merkezi-74>

<https://www.mevzuat.gov.tr/File/GeneratePdf?mevzuatNo=31357&mevzuatTur=UniversiteYonetmeliđi&mevzuatTertip=5>

<http://kariyer.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/3126>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/psikolojik-danisma-ve-rehberlik-uygulama-ve-arastirma-merkezi-74>

	<b>EĞİTİM FAKÜLTESİ SINIF EĞİTİMİ ABD TOPLANTI TUTANAK FORMU</b>	
<b>TOPLANTI TUTANAĞI</b>		
<b>Tarih:</b> 12-10-2022	<b>Saat:</b> 14:45	<b>Yer:</b> HBV101
<b>Toplantının Adı</b>	Danışmanlık toplantısı	
<b>Toplantı Koordinatörü</b>	Doç. Dr. Nejla Atabey	
<b>Gündem Başlıkları</b>		
1-	Yoklama	
2-	Sorunların ve memnuniyetlerin görüşülmesi	
3-	Dilek ve temenniler	
<b>Görüşler ve Alınan Kararlar</b>		
1-	Yoklama alınmış ve ekte sunulmuştur.	
2-	Öğrenciler üniversitemiz bünyesinde açılan kısmi zamanlı iş başvurmasına 1. sınıfların da başvurabilecek şekilde düzenleme yapılmasını istemişlerdir. Oryantasyon çalışmasının yeni yapılması nedeniyle başka bir problem-istek bildirmemişlerdir.	
3-	Toplantı iyi dilek ve temennilerle sonlandırıldı.	

**Doç. Dr. Nejla  
ATABEY**

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/psikolojik-danisma-ve-rehberlik-uygulama-ve-arastirma-merkezi-74>

### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Kampüsümüzde bir adet öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Eğitim Fakültesine uzaklığı yaklaşık 500 metredir. Yemekhanemiz, zemin kat öğrenci yemekhanesi 200 kişi, giriş kat öğrenci yemekhanesi 600 kişi kapasiteye sahiptir. Ayrıca yemekhane binasında yemeklerin imalatı için tam kapasiteli 1 adet mutfak, 1 adet soğuk hava deposu, 3 adet depo ve 3 adet ofis yer almaktadır.

Öğrencilerimiz, üniversitemizde yemekhane hizmetlerine uygun ödemeler erişebilmektedirler (2022-2023 Eğitim ve Öğretim Yılı için yemek ücreti 5 TL'dir). Kampüsümüzdeki yemekhanenin yanı sıra öğrencilerin yemek yiyebilecekleri kafeler de bulunmaktadır.

Bununla birlikte kampüs içerisinde farklı disiplinler için zengin kaynaklar içeren kütüphane binası bulunmaktadır. Ancak öğrencilerden kütüphane binasının mimari

yapısının bölgenin iklim şartlarına uygun olmadığı yönünde geri dönüşler alınmaktadır. Kampüste bulunan kütüphane ile öğrenciler internete bağlanabilmekte ve araştırma yapabilmektedir.

(<http://eduroam.alparslan.edu.tr/index.php>)

Fakültede genel olarak derslik ve ofis yönünden eğitim-öğretim için gerekli ve yeterli fiziki alt yapıya sahip olduğu belirlenmiştir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

### **Kanıtlar**

Yemekhaneye ilişkin bilgiler:

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr/page/5692> (Öğrenciler bu link üzerinden merkez kampüste bulunan yemekhane ile ilgili temel bilgilere erişebilirler.)

Aylık yemek menüsü

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr/page/5183>

Yemek fiyatları

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr/page/5395>

Yemek bursu

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/yemek-bursu-basvurusu-1036>

Öğrenci kimlik kartına bakiye yükleme

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr/page/4025>

1071 Malazgirt Kongre ve Kültür Merkezi

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr/page/5640>

Halı Saha:

<http://esaha.alparslan.edu.tr/>

Diğer tesislere ait bilgiler:

<http://sks.alparslan.edu.tr/tr>

Kütüphane:

<http://kutuphane.alparslan.edu.tr/tr>

Uzaktan eğitim altyapısı:

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

Eğitim Fakültesinde altyapısı, ihtiyaçlar dikkate alınarak oluşturulmuştur. Ancak farklı özel gereksinimli bireylere yönelik yeterli altyapının olmadığı söylenebilir. Ekonomik anlamda iyi olmayan öğrencilere farklı yardım ve burs imkanları sağlanmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

(2) Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına nitelikli ve adil erişimine ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

#### **Kanıtlar**

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/files/4/K%C4%B1smi-Zamanl%C4%B1-%C3%96%C4%9Frenci-M%C3%BClakat%C4%B1-Sonu%C3%A7lar%C4%B1.pdf>

Toplumsal Tabakalaşma Açısından Dezavantajlı Gruplar

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/toplumsal-tabakalasma-acisindan-dezavantajli-gruplar-1759>

Biyolojik ve Doğal Afetlerde Dezavantajlı Gruplara Yaklaşım: Sorunlar ve Çözümler

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/biyolojik-ve-dogla-afetlerde-dezavantajli-gruplara-yaklasim-sorunlar-ve-cozumler-1914>

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

Eğitim Fakültesi'nde öğrenim gören öğrencilerin dahil olabilecekleri öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Öğrenci topluluklarının etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği kurum tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Eğitim Fakültesinde Ana bilim dalları bazlı bakıldığında; sosyal, kültürel, sportif faaliyetlerin olgunluk düzeyinin üçüncü düzey olduğu görülmekte, Eğitim Fakültesi genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

(4) Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, İhtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Kanıtlar**

Öğretmenler günü etkinliği

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/625>

Eğitim fakültesi tiyatro grubu için başvuruları

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/584>

Konser etkinliği

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/49-ile-canli-performans-konseri-2242>

Tiyatro

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/tek-perde-komedi-ziyafet-sofrasi-2238>

Aktif olan öğrenci toplulukları

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/ogrenci-topluluklari-117>

Tiyatro, Şiir, Şarkı Etkinliği

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/715>

Kendini Engelleme

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/458>

Siberkondri

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/495>

Gaslighting

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/489>

Akademik Erteleme

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/496>

Özel Eğitim Öğrencileriyle Buluşma

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1369>

Sosyal Medya:

<https://www.instagram.com/maunpdrtoplulugu/>

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler fotoğraflar (EK. 6)

2022 Yılı Öğrenci Memnuniyet Anketi İstatistikleri (EK.10)

Renkli Düşler Okul Öncesi Topluluğu

<https://www.facebook.com/pages/category/Education/Renkli-D%C3%BC%C5%9Fler-Okul-%C3%96ncesi-Toplulu%C4%9Fu-337645769946395/>

Tiyatro, drama, kukla –karagöz gösterileri

<https://www.sabah.com.tr/mus/2022/11/02/musta-ogrenciler-cocuklara-kuklalarla-sevdirecek>

<https://www.sondakika.com/haber/haber-mus-ta-universiteliler-koylerdeki-ogrenciler-icin-15402961/>

<https://www.haberturk.com/mus-haberleri/29470692-universite-ogrencileri-piknik-ailesi-ormanda-oyununu-cocuklar-icin-sahneledi>

<https://www.iha.com.tr/mus-haberleri/universite-ogrencileri-cocuklari-tiyatro-oyunuyla-bulusturdu-4029595/>

Piknik

<http://okuloncesiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/866>

<https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1NgdiuKFRCCDHM1-o7oaMi12ll15NkIuY>

Resmi yazışma örnekleri

<https://drive.google.com/drive/u/5/folders/1NgdiuKFRCCDHM1-o7oaMi12ll15NkIuY>

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 2022/2023 Akademik Yılı Topluma Hizmet Uygulamaları Proje Etkinlikleri

<http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7058>

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 2022 Yılı Etkinlikleri

<http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7102>

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Birimde öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri Muş Alparslan Üniversitesi Öğretim Üyesi Kadrolarına Yükseltme ve Atama Yönergesi ile belirlenmiş olup ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati



gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Bu doğrultuda akademik atamalarda tüm başvuru yapan adayların başvuru şartları, puanları, değerlendirmeleri ve sıralamaları açıkça üniversite web sayfasında paylaşılmaktadır. Birim bünyesinde yer alan anabilim dallarında ders veren öğretim elemanlarının ders yükleri ve dağılım dengesi şeffaf olarak Ana Bilim dallarının web sayfalarında kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Birimin anabilim dallarında görevli öğretim üyelerinden beklentisi bireylerce bilinmektedir. Kadrolu olmayan öğretim elemanı seçimi ve yarıyıl sonunda performanslarının değerlendirilmesi şeffaf, etkin ve adil olarak yapılmakta ve birimde eğitim-öğretim ilkelerine ve kültürüne uyum gözetilmektedir. Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları fakülte, akademik personel ve öğrenci memnuniyet anketleri ile izlenmekte ve izlem sonuçları paylaşılmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimin tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almada (eğitim öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

### **Kanıtlar**

<https://www.yok.gov.tr/Documents/Akademik/AtanmaKriterleri/mus-alparaslan-kriter.pdf>

<https://www.alparaslan.edu.tr/tr/page/announcement/ogretim-gorevlisi-ve-arastirma-gorevlisi-on-degerlendirme-sonuclari-1198>

<https://www.alparaslan.edu.tr/documents/61cad4a0162fa16406826560.pdf>

<https://www.resmigazete.gov.tr/ilanlar/eskiilanlar/2022/12/20221227-4-25.pdf>

### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Birimde tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer, vb.) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılması mevcuttur. Ana bilim dallarında hedeflenen nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla, öğretim elemanlarının eğitim-öğretim yetkinliklerini sürekli geliştirmek için olanaklar sunulmakta, mesleki gelişim etkinlik ve seminerleri düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaya çalışılmaktadır. Birimde yer alan ana bilim dallarında öğretim üyelerinin eğitim süreçlerini desteklemeye yönelik eğitimler süreç içerisinde yapılmaktadır. Birim web sayfası ve sosyal ağ sitelerinden “maunegitim” instagram hesabı üzerinden Eğitim Fakültesinde yapılmakta veya yapılacak olan eğitimler ve etkinlikler paylaşılmaktadır. Birimin öğretim yetkinliği geliştirme performansı izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilmektedir. Ayrıca öğretim elemanı ve fakülte memnuniyet anketleri ile sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birimin genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

## **Kanıtlar**

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/405>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/bilimsel-arastirma-yontemleri-ve-yayin-etigi-2225>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/event/okulda-universite-turkiyede-ogretmen-egitimini-yeniden-yapilandirmak-icin-bir-model-onerisi-2236>

### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir. Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı’nda öğretim üyelerinin alanlarıyla ilgili etkinliklere katılımları desteklenerek kendilerini geliştirmelerine imkân sağlanmaktadır. Bu bağlamda Muş Alparslan Üniversitesi BAP komisyonu öğretim elemanlarının araştırmalarını değerlendirmekte ve desteklemektedir. Bunun yanında TÜBİTAK projelerine üniversite bünyesinde destek verilmektedir. Birim bünyesinde anabilim dallarında yer alan akademisyenler yapmış oldukları başarılı çalışmalar nedeni ile ödüllendirilmişlerdir. Teşvik ve ödül uygulamaları ilgili komisyonlarca izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmamaktadır.

## **Kanıtlar**

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/akademik-tesvik-duzenleme-denetleme-ve-itaraz-komisyonu-90>

<https://hercocukmatematikogrenebilir.com/>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1548>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1468>

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Fakültede birimler bazında, araştırma faaliyetlerini stratejik planı çerçevesinde belirlenen akademik öncelikleri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, değer üretebilen ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen biçimde yönetilmeye gayret gösterilmektedir. Bu faaliyetler için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturulması ve bunların etkin şekilde kullanımının sağlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir. Birimlerin araştırma faaliyetleri yerel ve ulusal hedefler

doğrultusunda desteklenmekte ve teşvik edilmektedir. Birimlerin genelinde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.

### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Araştırma süreçlerin yönetimine ilişkin benimsenen yaklaşımlar, motivasyon ve yönlendirme işlevinin nasıl tasarlandığı, kısa ve uzun vadeli hedeflerin net ve kesin nasıl tanımlandığı, araştırma yönetimi ekibi ve görev tanımları belirlenmiştir; uygulamalar bu kurumsal tercihler yönünde gelişmektedir. Bilimsel araştırma ve sanatsal süreçlerin yönetiminin etkinliği ve başarısı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

(2) Birimlerin genelde araştırma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamalarının bulunduğu görülmektedir.

#### **Kanıtlar**

[İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı](#)

[Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı](#)

### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Fakültede birimlerin genelinde fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Bununla birlikte kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği izlenmeye ve iyileştirilmeye çalışılmaktadır. Araştırma potansiyelini geliştirmek üzere proje, konferans katılımı, seyahat, uzman daveti destekleri, kişisel fonlar, motivasyonu arttırmak üzere ödül ve rekabetçi yükseltme kriterleri uygulanmaya çalışılmaktadır.

#### **Olgunluk Düzeyi**

(3) Birim araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

#### **Kanıtlar**

<http://strateji.alparslan.edu.tr/files/79/Strateji%20Geli%C5%9Firme%20Daire%20Ba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1/MEVZUAT/6245%20SAYILI%20HARC IRAH%20KANUNU.pdf>

### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

Eğitim Fakültesi birimlerinin hiç birisinde doktora programı bulunmamakla birlikte Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalında doktora programı açma çalışmaları devam etmektedir. Birimlerden birçoğunda TÜBİTAK gibi kurumların sağladığı desteklerle, doktora sonrası olanaklardan yararlanılmaya çalışıldığı görülmektedir.

#### **Olgunluk Düzeyi**

(2) Birimlerin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu öncelikle yüksek lisans programları ardından doktora programları ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

### [Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı](#)

#### **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

Eğitim Fakültesi, öğretim elemanları ve araştırmacıların bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar (eğitim, iş birlikleri, destekler vb.) sunmaktadır.

##### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Muş Alparslan Üniversitesinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır. Ayrıca Eğitim Fakültesi ve her bir ana bilim dalı özelinde bu etkinlikler düzenlenmektedir. Bu doğrultuda, Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan İngiliz Dili Eğitimi, Türkçe Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sosyal Bilgiler Eğitimi, İlköğretim Matematik Eğitimi ve Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalları bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarının çeşitli proje, kongre vb. eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımları sürmektedir. .

#### **Olgunluk Düzeyi**

(2) Eğitim Fakültesi birimlerinde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.

## **Kanıtlar**

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/405>

<http://uzem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/315>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1548>

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı

Sıra	Projenin Adı	Destekleye	Proje Yürütücüs	Projenin n	Projenin Başlangıç	Proje
------	--------------	------------	-----------------	------------	--------------------	-------

No	ve Numarası	n Kuruluş	ü ve Birimi	Toplam Bütçesi	ve Bitiş Tarihi	Sonucu
1	Türkçe Dersi İçeriklerinin Fransa'da Yaşayan Göçmen Türk Çocuklarının Ana Dili Öğrenme İhtiyaçlarına Göre Düzenlenmesi	TÜBİTAK 2219 Doktora Sonrası Araştırma Bursu	Doç. Dr. Hülya SÖNMEZ  Türkçe Eğitimi ABD	24000  Euro	31.082021- devam ediyor	

### C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Eğitim Fakültesi öğretim elemanları ve araştırmacıları, bilimsel araştırma ve sanat yetkinliğini sürdürmek ve iyileştirmek için yayınlar yapmakta ve diğer üniversitelerde görev yapan akademisyenlerle iş birliklerini sürdürmektedirler. Bu doğrultuda çeşitli ortak yayınlar, projeler yapılmaktadır. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi ve Muş İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yapılabilecek faaliyetler, seminerler, işbirlikleri ve eğitim çalışmaları protokolü imzalanmıştır. Ayrıca Fakültemiz, Diskalkuli Derneği ve Muş Belediyesi arasında destek eğitimleri için işbirliği protokolü imzalanmıştır. Ayrıca, Eğitim Fakültesi'nin TÜBİTAK 1001 projesi kabul edilmiş, DAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı, Gençlik ve Spor Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, AFAD ve İl Emniyet Müdürlüğü gibi birimlerle de iş birliği içerisinde projeler yürütme imkânı bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, fakülte okul işbirlikleri bulunmakta, Muş İl Sağlık Müdürlüğü gibi kurumlarla da iş birliği içerisinde eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir..

#### Olgunluk Düzeyi

(2) Fakülte birimlerinin genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.

#### Kanıtlar

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1588>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7106>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1544>

<http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1172>

<http://sinifegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1547>

[Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı](#)

## Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı

DOKTORALI ÖĞRETİM ÜYESİ ABDULHAMİT KARDEMİR (Proje Yürütücüsü)		
DOÇENT AYÇA KARTAL (ARAŞTIRMACI/UZMAN)	DOKTORALI ÖĞRETİM ÜYESİ ERDİNÇ OÇAL (ARAŞTIRMACI/UZMAN)	DR. ÖGR. ÜYESİ FATİH YAMAN (ARAŞTIRMACI/UZMAN)
DR. ÖGR. ÜYESİ FUAT ELKONCA (ARAŞTIRMACI/UZMAN)	DR. ÖGR. ÜYESİ İSKENDER DÖLEK (ARAŞTIRMACI/UZMAN)	DR. ÖGR. ÜYESİ MURAT EKİÇİ (ARAŞTIRMACI/UZMAN)
DR. ÖGR. ÜYESİ SÜMEYRA CEYHAN (ARAŞTIRMACI/UZMAN)	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ (DR.) ÜMRAN ALAN (ARAŞTIRMACI/UZMAN)	
Prof.Dr. ALİ RESUL USUL (Katılımcı Kurum/Kuruluş Yetkilisi(ANADOLU Ü.))		
Prof.Dr. ULAŞ ÇAYDAŞ (Öneren/Proje Yürütücüsü Kurum/Kuruluş Yetkilisi (MUŞ ALPARSLAN Ü.))		

639803 nolu ve - Öğretmen ve Öğrenciler için STEM Eğitim Kampı - 2: Öğret STEM Kampı - 2 - başlıklı projenin başvuru belgeleri  
Dosya: BASVURU\_FORMU\_CIKTISI\_639803.pdf - İmza: BASVURU\_FORMU\_CIKTISI\_639803.pdf.p7s  
Dosya: 639803.zip - İmza: 639803.zip.p7s

### C.3. Araştırma Performansı

Eğitim Fakültesinin hedefleri belirlenen stratejik amaçlara bağlı olarak araştırma faaliyetleri sürekli bir şekilde geliştirilmekte ve ölçülerek elde edilen veriler ışığında değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler ışığında sürecin iyileştirilmesi için çalışılmaktadır. İyileştirme sürecinde akademisyen ve öğrencilerden alınan dönütlere göre birim bazında geleceğe yönelik olarak geliştirme ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır. Ancak, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı, araştırma faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçme, değerlendirme ve sonuçlarını yayımlama noktasında henüz istenilen seviyede olmadığı belirtilmiştir. Dahası, Sosyal bilgiler Ana Bilim Dalında araştırma performansını izleme ve değerlendirmeye ilişkin mekanizmalar bulunmamaktadır.

#### C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

Birim bazında üretilen bilimsel yayınlar, projeler sürekli olarak kaydedilmekte ve akademik rapor halinde sunulmaktadır. Birimiz tarafından elde edilen bilgiler bir üst birime sunulmaktadır. Birim bazında yapılan araştırma faaliyetleri altı aylık dilimlerde yıllık olarak toplanmaktadır. Toplanan akademik faaliyetler doğrultusunda ulaşılmak istenen hedeflerle karşılaştırılmaktadır. Elde edilen veriler ışığında akademik faaliyetlerin geliştirilmesi için mekanizmalar yürütülmektedir. Ayrıca performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmalarının çalıştırılmasına dikkat edilmektedir. Ayrıca, birim bazında üretilen akademik çalışmalar akademik çalışma raporunda yayımlanmaktadır. Ek olarak performans değerlendirmelerinin sistematik ve kalıcı olması sağlanmaktadır. Performans temelinde teşvik ve takdir mekanizmaları kullanılmaktadır.

#### Olgunluk Düzeyi

(3) Birimin genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

#### Kanıtlar

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/akademik-tesvik-duzenleme-denetleme-ve-istiraz-komisyonu-90>

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/1641384979.pdf>

<https://drive.google.com/file/d/1V2LJKDEmpWFhvZ->

[2C\\_mkSB5ySCyOke6R/view?usp=share\\_link](https://www.alparslan.edu.tr/documents/1641384979.pdf)

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/1641384979.pdf>

"BİLİMSEL ve TEKNOLOJİK ARAŞTIRMA PROJELERİNİ DESTEKLEME PROGRAMI" KAPSAMINDA  
2022 YILI 2. DÖNEMİNDE ÖNERİLEN ARAŞTIRMA PROJELERİNDEN  
BİLİMSEL OLARAK DESTEKLENMESİNE KARAR VERİLENLER

NO	ARAŞTIRMA GRUBU	PROJE NO	PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ	PROJE ADI	KURULUŞ
1	SOBAG	122K955	ABDULHAMİT KARADEMİR	Okul Öncesi Dönem Çocukları için Aile Katılımı Multidisipliner Doğal Afet Okuryazarlığı Eğitim Modülünün Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi	MUŞ ALPARSLAN Ü.

[https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/26720/desteklenmesine\\_karar\\_verilen\\_projeler.pdf](https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/26720/desteklenmesine_karar_verilen_projeler.pdf)

Akademik teşvik yönetmeliği

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/1641384979.pdf>

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/61fb7734e476b16438700040.pdf>

### C.3.2. Öğretim Elemanı/araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

Akademisyenler tarafından yayımlanan akademik yayınlar ve bu akademik yayınlara yapılan atıflar her yıl birimimiz tarafından talep edilmektedir. Elde edilen veriler ışığında raporlar hazırlanmaktadır. Hazırlanan raporlar ışığında ulaşılmaya istenen hedeflere ışığında karşılaştırılmaktadır. Karşılaştırmalar ışığında birim bazında iyileştirme ve geliştirme süreçleri işletilmektedir. Birimiz tarafından akademisyenlerin yapmış oldukları yayın sürekli olarak YÖKSİS ve ORCID sistemlerine işlenmesi sağlanmakta ve akademisyenlerin çalışmalarının güncel olmasına dikkat edilmektedir. Bu bağlamda Üniversite bünyesinde bulunan Akademik Değerlendirme Komisyonu (ADEK) tarafından yıllık ve akademik eğitim sezonu bazında faaliyetler yürütülmektedir. Ayrıca öğretim elemanı ve üyelerinin akademik çalışmalarını teşvik etmeyi amaçlayan ülke çapında uygulamada olan Akademik Teşvik Programı da üniversitemiz bünyesinde icra edilmektedir. Ancak, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalında öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar mevcut değildir.

### Olgunluk Düzeyi

(3) Birimimiz öğretim elemanlarının araştırma geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

### Kanıtlar

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/61f7ab0ff07d816436211350.pdf>

<https://test.alparslan.edu.tr/tr/page/menu/akademik-degerlendirme-komisyonu-89>

[https://drive.google.com/file/d/1V2LJKDEmpWFhvZ-2C\\_mkSB5ySCyOke6R/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1V2LJKDEmpWFhvZ-2C_mkSB5ySCyOke6R/view?usp=share_link)

<https://www.alparslan.edu.tr/documents/1641384979.pdf>

<https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/announcement/2021-yili-akademik-tesvik-odeneği-nihai-puanlar-1239>

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

Muş Alparslan Üniversitesi Eğitim Fakültesi, başta Topluma Hizmet dersi kapsamında olmak üzere, bünyesindeki akademisyenlerin sosyal fayda prensibini merkezde tutan grup/bireysel faaliyetleri ve öğrencilerin etkinlikleri aracılığıyla toplumsal katkı sürecini kendi stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda yönetmektedir.

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

Eğitim Fakültesi, öncelikle bireyler aracılığıyla bir toplum inşa etmenin öneminin farkındadır. Bu nedenle ana bilim dallarının yürüttüğü toplumsal katkı süreçleri fakültenin toplumsal katkı politikası ile uyumludur. Belirlenen görev tanımları dahilinde yapının işlerliği izlenmekte ve yıllık olarak değerlendirilmektedir. Fakültemizin topluma hizmet koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Emine ULU-ASLAN'dır. Bununla birlikte her ana bilim dalının kendi içinde topluma hizmet koordinatörü bulunmaktadır. Topluma katkı sağlayacak faaliyetlerin planlandığı, yürütüldüğü ve değerlendirildiği Topluma Hizmet Uygulamaları isimli bir ders mevcuttur. Bu ders bağlamında öğrenciler bölüm öğretim elemanlarının gözetiminde ve liderliğinde topluma hizmet sağlayacak çeşitli çalışmalar ve hizmetler planlayıp yürütmektedirler. Bütün ana bilim dalları bünyesinde (Eğitim Bilimleri Bölümü, Temel Eğitim Bölümü, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü) yer alan öğretim elemanları danışmanlığında yürütülen çeşitli projeler, düzenlenen seminerler ve kurum bünyesinde organize edilen topluma açık sanatsal, kültürel programlar ile toplum yararına dönüşen faaliyetlerde bulunmaktadır (Bu faaliyetler D.1.2. başlığında ayrıntılı belirtilmiş ve ilgili kanıtlar sunulmuştur). Eğitsel çalışmalar ve toplumsal duyarlılık projeleri ve etkinlikleri her ana bilim dalının ve üniversitenin web sayfası üzerinden tüm paydaşlar ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt 1). Bu bağlamda fakültemizde yürütülmekte olan projeler ve öğrenci toplulukları aktif olarak toplumsal katkı sağlamaktadır.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında bütün ana bilim dallarının projeleri ve bu hizmetlerin yürütülmesine ilişkin ilgili kurumlardan (Milli Eğitim Müdürlüğü, Tarım ve Orman Müdürlüğü, AFAD, Kızılay, İl Sağlık Müdürlüğü vb.) alınması gereken



izinler eğitim dönemi başında ana bilim dallarından gelen bilgilendirmeler doğrultusunda gerçekleştirilmekte ve süreç her bir birimin topluma hizmet sorumlusu tarafından takip edilmektedir. Bununla birlikte her eğitim-öğretim yılı başında dekanlıkla yapılan istişarelerde o yılın ihtiyaçlarına göre topluma hizmet temaları (çevre, afetler, geri dönüşüm vb.) belirlenebilmekte ve bu temalara ilişkin proje önerileri oluşturulmaktadır.

### **Olgunluk Düzeyi**

(4) Kurumda toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

### **Kanıtlar**

1. <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/4780>
2. <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/6133>
3. <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/6132>

### **D.1.2. Kaynaklar**

Eğitim Fakültesinin alt bölümlerinde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetleri, farklı kurum ve kuruluşlar aracılığıyla yapılan işbirliklerini ve birim içi görevlendirmeler ile yürütülen eğitim, danışmanlık ve hizmet süreçlerini kapsamaktadır. Eğitim Fakültesinde yer alan Türkçe Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Fen Eğitimi, Okul öncesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalları; müfredatlarında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri kapsamında yapılan etkinliklerine ayrılan kaynakları (mali, fiziksel, insan gücü), gönüllülük esasına bağlı olarak öğretmen adayları tarafından sürdürülen projelerden elde edilen kaynaklar oluşturmaktadır. Bu durum, kaynakların toplanmasında ilgili ana bilim dallarında görev alan akademisyenlerin yürüttükleri projelerin önemli bir rol üstlendiğini göstermektedir. Yapılan projelerde daha çok öğretmen adaylarının bireysel katkılarının yer aldığı tespit edilmiştir. Bunların dışında ana bilim dallarında görev yapan akademisyenlerin toplumsal katkı bünyesinde gerçekleştirdikleri faaliyetler ve bu faaliyetler de yer alan öğretmen adayları bu faaliyetler için herhangi bir bütçeden yararlanmamaktadır. Dolayısıyla toplumsal katkı etkinliklerinin daha çok ana bilim dalı öğretim üyelerinin ve öğretmen adaylarının bireysel katkılarıyla yapılmakta olduğu ve ana bilim dallarında kaynakların yönetimine doğrudan bir müdahalede bulunulmadığı söylenebilir. Üniversitemizin Fen Eğitimi Ana Bilim Dalı kapsamında, gerçekleştirilen hizmetlerin sunumlarında ise fakültemizde yer alan STEM Eğitim Atölyesi, Materyal sınıfından yararlanılmaktadır (Kanıt 1). Bu atölyelerin kurulması sürecinde kaynaklar üniversite bütçesinden karşılanmaktadır. Bu tür faaliyetler için ayrıca bir ücret ayrılmamakta olup toplumsal çalışmalar ücretsiz olarak yürütülmektedir. Nitekim, bu kapsamda ilkökul öğrencileri, ortaokul öğrencileri ve öğretmenlere yönelik farklı etkinlikler yürütülmüştür.

## **Olgunluk Düzeyi**

(1)Eğitim Fakültesi'nin alt birimlerinin toplumsal katkı faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.

## **Kanıtlar**

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalına ait kanıtlar:

1. <http://stem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr/announcements-detail/378>
2. <http://stem.merkezler.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/393>

## **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

Eğitim Fakültesine bağlı birimlerin faaliyetleri, Eğitim Fakültesi Dekanlığı'nın kontrolünde yapılmakta ve ana bilim dalları tarafından izlenmektedir. Yapılması planlanan faaliyetlerin geliştirilmesine yönelik öneriler dönem başında ve dönem sonunda akademik kurulda değerlendirilmektedir.

### **D.2.1.Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Eğitim Fakültesi birimi, içinde bulunduğu toplumun ihtiyaçlarını ve sosyo-ekonomik durumu göz önünde bulundurarak toplumsal katkı faaliyetlerine yer vermektedir. Bu faaliyetler çeşitli kurum ve kuruluşlar ile yapılan işbirlikleri ve birim içi görevlendirmeler aracılığıyla eğitim, danışmanlık ve hizmet kalemlerinde gerçekleştirilmektedir.

Eğitim Fakültesinde yer alan Türkçe Eğitimi, Sınıf Eğitimi, Fen Eğitimi, Okul öncesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sosyal Bilgiler Eğitimi, Yabancı Diller Eğitimi ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalları; müfredatlarında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersleri kapsamında oluşturulan projeler vasıtasıyla topluma katkıda bulunmaktadır. Bu projelerin takip ve değerlendirilmesinde dersin sorumlu öğretim elemanı görev almakta olup öğretmen adaylarına gerekli rehberliği sağlamaktadır. Dersi alan öğretmen adayları belirledikleri alanlarda toplum yararına hizmetlerde bulunmaktadır. Bu ders kapsamında yürütülen projelerde öğretmen adayları farklı gruplara ulaşarak ihtiyaç analizi yapmakta ve elde ettikleri verilere göre uygulamalar gerçekleştirmektedir. Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalında bu ders kapsamında 2022 yılı içerisinde gerçekleştirilen projelerde; AFAD gönüllülük eğitimleri ve bununla ilgili olarak topluma ilişkin uygulamalar, Kanseri İyilek Ekibi ile birlikte kanser teşhisi konulmuş çocuklara (11-14 yaş grubu) yönelik kitap okuma ve drama etkinlikleri, Muş Aşevi'nde çeşitli gönüllülük esaslı çalışmalar, online ortamda ortaokul öğrencilerine yönelik ücretsiz ders anlatımları yer almaktadır (Kanıt 15). Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda yürütülen projelerde; rehabilitasyon merkezinde gönüllülük çalışmaları, çevre ve doğa temizliği, sokak hayvanlarını besleme, Alparslan Üniversitesi İlkokulu'nda anasınıfı ve birinci sınıflarda haftalık olarak oyun temelli- görsel-işitsel materyal destekli yabancı dil öğretimleri, Muş Alparslan Üniversitesi'ni ziyaret edecek

yabancı öğrenciler ve akademisyenlere yönelik İngilizce bir rehber hazırlanması yer almaktadır (Kanıt 20).

Eğitim Fakültesinde toplumsal katkı faaliyetleri genel olarak her programda yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yapılsa da çeşitli kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirlikleri aracılığıyla da topluma hizmet faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı öğretim üyelerinin sunmuş olduğu seminer, konferans ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmekte ve bu sayıların istenilen düzeye ulaşması için çalışmalar yürütmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda toplumdan gelen talepler doğrultusunda STEM eğitimi gibi eğitimler düzenlenmektedir (Kanıt 1 ve 3). Gelen geri bildirimler kapsamında, ana bilim dalında öğretim üyelerinin sunmuş olduğu seminer, konferans ve eğitim faaliyetlerin sayısı istenilen düzeye ulaşması için çalışmalar yürütmektedir (Kanıt 1, 2, 3, 4). Bu doğrultuda, öğretim üyelerimizin verdikleri seminer, konferans ve eğitimlerin sayısında artışların olması için de çalışmalar da yürütülmektedir (Kanıt 4). Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı ise topluma katkı kapsamında öğretmenler günü etkinliği düzenlemiş ve ücretsiz sinema günleri, bir köy okulu ziyareti ve öğrenciler tarafından mini bir konser etkinliği gerçekleştirmiştir. Bu çalışmalara ek olarak Doç. Dr. Bünyamin Sarıkaya tarafından TOBB Sosyal Bilimler Lisesinde "Kariyer Günleri" kapsamında 11. ve 12. sınıf öğrencilerine yönelik bir söyleşi gerçekleştirilmiş, söyleşi kapsamında öğrencilere kariyer seçimlerinde nelere dikkat etmeleri gerektiği, hangi adımları izlemeleri gerektiği ve meslek seçimleri konusunda bilgiler verilmiştir (Kanıt 16). Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrenci topluluklarımızdan olan MAUN ELT Student Community dönem içerisinde seminer etkinlikleri kapsamında Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığından destek alarak faaliyet gerçekleştirmiştir (Kanıt 22). Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda ise görev yapan öğretim üyelerimiz geleneksel Türk tiyatrosunun mihenk taşlarından kukla ve Türk gölge oyunu (Karagöz-Hacivat) üzerine ana bilim dalı öğrencileriyle çalışmalar yaparak bu çalışmalarını daha önce bu sanatlarla tanışmamış ya da izleme fırsatı bulamamış kırsal kesimlerde öğrenim gören okul öncesi, ilköğretim ve ortaokul öğrencileriyle paylaşmıştır (Kanıt 5 ve 6). Yine aynı ana bilim dalında öğretim üyelerimiz öğrencileriyle Ünal Pekel'in yazdığı "Piknik Ailesi Ormanda" ve Dr. Öğr. Üyesi Erdinç Öcal'ın sahneye uyarladığı "Kocaman Geveze Kuklalar" adlı çocuk oyunlarını sahnelemişlerdir. "Piknik Ailesi Ormanda" oyunu, T.C. Kültür ve Turizm Bakanlığının maddi katkılarıyla sahnelenmiştir. "Piknik Ailesi Ormanda" ve "Kocaman Geveze Kuklalar" çocuk oyunları; ana bilim dalı öğrencilerimizle tiyatro sanatı noktasında dezavantajlı konumda bulunan Muş ilindeki çocuklara, 2022 yılı içerisinde 6'şar kez olmak üzere toplam 12 kez Muş İl Kültür Müdürlüğü sahnesinde oynanmıştır (Kanıt 7 ve 8). Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı ise MAUN ELT Student Community (İngiliz Dili Eğitimi Öğrenci Topluluğu) aracılığıyla 24 Kasım Öğretmenler Günü etkinlikleri çerçevesinde Ankara Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nurettin ŞİMŞEK tarafından "Dijital çağda, öğrenci, öğretmen ve öğretim" başlıklı bir seminer gerçekleştirmiştir. Ayrıca Tekyol İlkokulu ve Ortaokulunda müzik dinletisi, topluluk tanıtım günleri, Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Öztürk ve Dr. Öğr. Üyesi Sabahattin Yeşilçınar'ın yaptığı "Play & Learn English! Gamifying Language Teaching

and Designing Game-Based Language Activities" başlıklı proje kapsamında ingilizce öğretmenlerine yönelik bir eğitim programı düzenlenmiştir (Kanıt 21-23).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalının da YÖK Kurum içi değerlendirme raporu hazırlama kılavuzunun 5.1 maddesi uyarınca yürütülen sosyal sorumluluk çalışmaları bulunmaktadır. Bu doğrultuda bölge akademisyenlerinin, okul psikolojik danışmanlarının ve psikoloji ile görev yapan diğer çalışanların gelişimlerine yönelik 21. Uluslararası Rehberlik ve Psikolojik danışmanlık kongresi düzenlenmiştir (Kanıt 9). Ayrıca Eğitim Fakültesi öğrencilerinin bağımlılık konusunda bilinç sahibi olmalarını sağlamak ve yeşilay, narkotik şube müdürlüğü gibi topluma yararlı kurumlarla iletişim kurmalarını sağlamak için seminerler düzenlenmiştir (Kanıt 10 ve 11). Aynı zamanda ilde yer alan kurumlarda görevli personellere ve bu kurumların hitap ettiği topluluklara yönelik eğitici çalışmalar düzenlenmiştir. Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda ihtiyaç kapsamında toplumun tüm kesimlerine eğitimler verilmesi, özellikle dezavantajlı gruplara yönelik sosyal entegrasyona ve kapsayıcılığa ilişkin faaliyetler yapılmakta ve performanslar izlenmektedir. Buna yönelik olarak Sınıf Eğitimi ana bilim dalında görev yapan öğretim elemanlarımız diskalkulik (matematik öğrenme güçlüğü yaşayan) öğrencilere yönelik faaliyet gösteren sivil kuruluşlarda yöneticilik düzeyinde katılım sağlamış ve proje faaliyetlerinde yer almışlardır (Kanıt 13). Bu faaliyetlere örnek olarak diskalkulik çocuklara 3 Aralık Dünya Engelliler Günü kapsamında Avrupa Birliği sivil toplum destek platformu olan "ETKİNİZ" ve ana bilim dalının öğretim üyelerinin de yer aldığı Diskalkuli Derneği tarafından hazırlanan "Diskalkulik Çocukların Yaşadıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri" başlıklı projeye ait kitap yayımlanmıştır (Kanıt 14). Ayrıca 3 Mart Dünya Diskalkuli Günü kapsamında farkındalık oluşturma adına üniversitemizde "Diskalkulik Çocuklar ve Eğitimleri" başlıklı bir panel düzenlenmiş ve öğretim üyelerimiz bu panelde yer almıştır. Bunun dışında gelişimsel diskalkuli ile ilgili ebeveynlere yönelik rehber bir kitap hazırlanmıştır (Kanıt 12).

## **Olgunluk Düzeyi**

(4) Eğitim Fakültesi'nde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır. Fakültede toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

## **Kanıtlar**

Fen Eğitimi Ana Bilim Dalı Kanıtlar

1. <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1434>
2. <http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1430>
3. <http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1422>
4. <http://fenbilgisiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1423>

#### Okul Öncesi Eğitimi Ana Bilim Dalı

5. <https://www.sabah.com.tr/mus/2022/11/02/musta-ogrenciler-cocuklara-kuklalarla-sevdirecek>
6. <https://www.sondakika.com/haber/haber-mus-ta-universiteliler-koylerdeki-ogrenciler-icin-15402961>
7. <https://www.haberturk.com/mus-haberleri/29470692-universite-ogrencileri-piknik-ailesi-ormanda-oyununu-cocuklar-icin-sahneledi>
8. <https://www.iha.com.tr/mus-haberleri/universite-ogrencileri-cocuklari-tiyatro-oyunuyla-bulusturdu-4029595/>

#### Rehberlik ve psikolojik Danışmanlık Ana Bilim Dalı Kanıtlar

9. <http://pdrabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/179>
10. <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/290>
11. <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/events-detail/270>

#### Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı Kanıtlar

12. <https://www.haberler.com/msu-de-diskalkuli-paneli-12979446-haberi/>
13. <https://www.alparslan.edu.tr/tr/page/news/diskalkuli-derneginden-onemli-arastirma-1050>
14. <https://diskalkulidernegi.org/wp-content/uploads/2021/11/Ebeveyn-Rehber-Kitabi-.pdf>

#### Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Kanıtlar

15. <http://turkceegitimiabd.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7025>
16. <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1433>
17. <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1361> (Öğretmenler günü etkinlikleri kapsamında köy okuluna ziyaret ve çeşitli etkinliklerin düzenlenmesi)
18. <http://egitimf.alparslan.edu.tr/tr/news-detail/1328> (Öğretmenler günü etkinliği kapsamında öğretmen temalı sinema etkinliği)

#### Yabancı Diller Eğitimi Ana Bilim Dalı

19. <http://sks.alparslan.edu.tr/tr/page/5284>
20. <http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7058>
21. <http://yabancidiller.egitimf.alparslan.edu.tr/tr/page/7102>
22. <https://www.instagram.com/mauneltstudentcommunity/>
23. [https://www.instagram.com/mus\\_elt/](https://www.instagram.com/mus_elt/)

### SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

2022 yılı MAUN Eğitim Fakültesi Birim İç Değerlendirme Raporunda, Kalite Yönetim Sistemimizin Liderlik, Yönetişim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıklarına yönelik olarak değerlendirmeler

gerçekleştirilmiştir.

## **LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE**

### **Güçlü Yönler**

- Fakültemizde tüm birimleri kapsayan, benimsenmiş bir kalite kültürünün ve organizasyonel yapının var olması
- Fakülte kalite yönetim koordinatörlüğü, kalite komisyonu ve birim kalite komisyonlarının var olması ve etkin olarak çalışması
- Akademik, idari personel ve öğrencilerin yönetime dair memnuniyet düzeylerinin yüksek olması
- Kalite Yönetim Koordinatörlüğünün ve Fakülte İdari personelinin işbirliği gücünün yüksek olması
- Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanları ile süreç değerlendirme toplantılarının gerçekleştirilmesi
- İlköğretim Matematik ve Türkçe Eğitimi programının akreditasyon belgesi alması
- Gerçekleştirilen uluslararası ikili değişim anlaşmaları sayısı ve Erasmus+ programından faydalanan öğrenci sayısının artması
- Memnuniyet Yönetim Sisteminin etkin kullanılması ve değerlendirmelerin yapılması
- Mezunlarla iletişim mekanizmalarının kurulması, mezun toplantılarının gerçekleştirilmesi
- Tüm süreçlerde Planla-Uygula-Kontrol et-Önlem al (PUKÖ) döngüsünün tamamlanması için gerçekleştirilen çalışmaların fazla olması

### **İyileştirmeye Açık Yönler**

- Akademik teşvik mekanizmalarının yetersiz olması
- Destek hizmet personeli sayısının az olması

## **EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **Güçlü Yönler**

- Öğrencilere yönelik düzenli olarak dönem başında oryantasyon faaliyetlerinin yapılması
- Danışmanlık toplantılarının düzenli olarak gerçekleştirilmesi ve bu hususta öğrenci geri bildirimlerinden olumlu sonuçlar alınması
- Akademik programlarda alanında yetkin ve dinamik akademik personelin olması
- Öğrencilerin almaları gereken derslerin dağılımları, kazanımların program çıktıları ile uyumu ve öğrenci ders yoğunluğu danışmanlar tarafından düzenli olarak kontrol edilmektedir.
- Fakülte programlarında öğretimin planlanması, içerik tasarımı ve ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin Yükseköğretim Kurulunun belirlediği standartlar doğrultusunda öğrenci merkezli olarak yürütülmesi
- Eğitim-öğretim planlamaları, uygulamaları ve değerlendirme süreçlerine dair öğrenci memnuniyetinin yüksek düzeyde olması

- Ana bilim dallarına ait program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması
- Düzenli olarak Bologna ders içerikleri güncellemelerinin yapılması

#### İyileştirmeye Açık Yönler:

- Fakülte bünyesinde verilen uygulama derslerinin yürütüleceği laboratuvar ve atölye sayısının yetersiz olması
- Bazı bölümlerde öğretim elemanını sayısının yeterli olmaması
- Bazı sınıflarda akıllı tahta bulunmaması
- Uzaktan Eğitim kapsamında verilen derslerin etkileşimli olmayışı ve uygulama imkanı sağlamaması
- İnternet ağ kullanımında yaşanan problemler

### **ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME**

#### Güçlü Yönler

- Farklı birimlerde yüksek lisans programlarının var olması ve sayısının artması
- Fakülteye ait bilimsel derginin var olması ve etkili bir şekilde yayın hayatını sürdürmesi
- TÜBİTAK 1001 projeleri kapsamında Fakültemiz merkezli projenin desteklenmesi
- TÜBİTAK 2219 doktora sonrası araştırma bursundan faydalanan personelin bulunması
- Uluslararası kurum ve kuruluşlarla ortak olarak gerçekleştirilen projelerin var olması
- Gerçekleştirilen bilimsel yayınlar ve projelerin düzenli olarak birimlerden istenmesi ve performans yönetimi gerçekleştirilmesi

#### İyileştirmeye Açık Yönler

- Doktora programlarının bulunmaması
- Araştırma geliştirme alt yapısının (insan kaynağı, ekipman, fon) istenilen düzeyde olmaması
- ARGE kapsamında ayrılan Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) ve birim bütçesinin yetersiz olması

### **TOPLUMSAL KATKI**

#### Güçlü Yönler

- Fakülte bünyesinde topluma hizmet uygulamaları koordinatörlüğünün olması ve birimlerle koordineli çalışılması
- Birimlerde farklı ve etkin topluma hizmet uygulamalarının gerçekleştirilmesi
- Dış paydaşlarla gerçekleştirilen protokoller ile ortak çalışmalar yürütülmesi
- Fakülte bünyesinde var olan bölümlere ait öğrenci topluluklarının faaliyetler gerçekleştirilmesi

- Öğrenci ve personele yönelik kültürel, sosyal ve sanatsal faaliyetlerin düzenlenmesi

#### İyileştirmeye Açık Yönler

- Toplumsal katkı uygulamaları izleme ve iyileştirme çalışmalarının istenilen düzeyde olmaması
- Toplumsal katkıya yönelik kaynak çeşitliliği ve yeterli bütçe sağlanamaması
- Öğretim elemanları ve öğrencilerimizin toplumsal katkıya yönelik çalışmalarının istenilen düzeyde olmaması
- Fakülte ve birimler bazında sportif etkinliklerin bulunmaması